

课堂实习式信息化教学在中职护理药理学教学中的应用

汪明明

(庐州卫生科技学校, 安徽 合肥 231600)

摘要: 课堂实习式信息化教学可以帮助学生更加全面地了解中职护理药理学内容, 让学生在课堂上能够更灵活和实用地使用信息化教学工具, 提升对中职护理药理学的学习能力和实施能力。此外, 课堂实习式信息化教学还可以有效地将原有的传统教学方法与当今信息化环境相结合, 使得学生在课堂上可以体验到新的学习方式, 加强对中职护理药理学的认知。将课堂实习式信息化教学运用于中职护理药理教学中更加符合当前的教育背景, 因此, 本文首先分析了当前中职护理药理学教学中存在的问题, 随后探究课堂实习式信息化教学在中职护理药理学教学中的应用意义, 最后对课堂实习式信息化教学在中职护理药理学教学中的应用策略进行探究。

关键词: 课堂实习式信息化教学 中职 护理药理学

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.24.114

当前, 我国临床医疗技术发展十分迅速, 人们对于医疗服务的需求也越来越高。在医疗服务中, 护理服务、用药服务等均属于主要服务内容, 而想要更好地提供这类服务, 就需要工作人员具备良好的药理知识和护理知识。因此, 中职院校在落实中职护理专业教学的时候, 可以将课堂实习式信息化教学充分运用于护理药理教学中, 通过课堂实习式信息化教学优化教学形式, 将学生参与课堂的兴趣和积极性调动起来。同时, 教师需要认真研究教学内容, 结合具体的教学内容和学生的需求, 针对性设计教学活动, 实现理论与实践的结合, 从而保证课堂教学效果。

一、当前中职护理药理学教学中存在的问题

与普通院校不同, 中职院校的主要教学目标是培养更多职业型人才, 所以在中职院校中加强实践教学是非常重要的, 传统的灌输式教学模式难以满足中职院校教学需求。而护理药理教学属于中职院校主要学科之一, 想要更好地保证教学效果, 教师在开展教育教学活动的时候, 也需要及时更新教学理念和教学形式, 更好地优化课堂^[1]。但是当前中职护理药理学教学中, 一些教师受到传统教学模式的影响, 导致课堂中存在一定的问题。

第一, 理论和实践教学内容的协调, 导致学生无法真正理解并熟练掌握相关知识。在传统教育模式的影响下, 很多中职护理药理教师没有充分认识到这类学科的特点, 导致在具体教学中忽视了加强实践教学的重要性, 从而引发理论和实践教学的内容出现不协调的情况。而因为更偏向于理论, 学生很难理解一些抽象性、概念性、操作性的内容, 学习效果也会受到很大的影响。

第二, 教师对新知识的运用能力不够, 导致教学内容

没有形成规范化的体系。中职护理药理教学是一门与临床医学息息相关的学科, 而当前临床医学发展十分迅速, 各种药物种类也在不断增加。同时一些新型的护理理念和管理理念都被广泛运用于临床护理药理中, 在这种情况下, 想要更好地保证教学效果, 教师就需要主动去了解更多的新知识, 并且掌握新知识的运用以及具体的教学方法, 更好地开展课堂教学, 帮助学生形成完整的知识体系^[2]。但是当前很多教师本身学习意识薄弱, 不会主动去学习和研究新知识, 对于新知识的运用也相对比较差, 这就导致课堂陈旧、乏味, 也与当前的护理岗位需求脱离, 不利于学生构建完整的知识网络, 也不利于学生以后职业生涯的发展。除此之外, 因为本身对新知识的运用能力不足, 教师也很难形成完整的教学体系, 自身教学能力得不到锻炼。

第三, 学生之间缺乏互动性, 导致学习效果不佳。在中职护理药理教学中, 学生是教学的主体, 想要更好地保证教育教学质量, 教师在开展课堂教学活动的时候, 就需要尊重学生在课堂上的主体地位, 引导学生主动参与到课堂中, 从而更好地调动学生的参与积极性。但是, 当前一些教师在开展中职护理药理教学的时候, 缺乏引导, 也忽视了学生的主体地位, 这就导致学生之间缺乏互动性和主动性, 大多数学生习惯性被动接受知识, 学习效果也会受到很大的影响。

第四, 教学形式单一, 学生参与学习的兴趣不足。对于中职院校的学生来说, 学习兴趣是学生最大的学习动力, 想要更好地保证教学效果, 教师就需要根据学生的实际情况, 引入多样化教学, 类似课堂实习式教学、项目化教学等, 让课堂更加生动有趣^[3]。但是当前部分教师并没有

认识到引入多样化教学的重要性,在开展教育教学活动的时候,形势依然比较单一,这就导致课堂枯燥乏味,学生的参与兴趣和积极性受到很大的影响,不利于教学质量的提升。

二、课堂实习式信息化教学在中职护理药理学教学中的应用意义

课堂实习式信息化教学是一种新型的教育教学方式,这类教学方式与传统灌输式教学有很大的差异,在课堂实习式信息化教学中,更加重视学生本身,也就是要求学生参与到课堂中,共同去思考和学习,从而更好地保证教学效果^[4]。因此,将课堂实习式信息化教学应用于中职护理药理学教学中具有很好的教育价值。

首先,有助于学生更好地理解和应用中职护理药理学知识,中职护理药理学包含很多抽象性、概念性、实践性的内容,如果单纯采取传统单一的教学模式,教学的内容以教材和教辅资料为主,就很容易导致课堂存在重理论轻实践的现象,而学生在理解这些知识的时候,难度也会大大增加。引入课堂实习式信息化教学之后,教师改变传统的教学理念和教学方式,结合具体的教学内容,引入信息化教学模式,并且设置相应的课堂实习情境,学生可以有更多自主学习和参与的机会,对于护理药理学相关知识点的认知和理解也会更加深刻^[5]。

其次,课堂实习式信息化教学应用于中职护理药理学教学中可以为学生提供多元化的学习体验。中职院校的学生比较注重自身的学习体验,对于学习体验不佳的学科,学生就很容易丧失兴趣。而引入课堂实习式信息化教学可以为学生提供更加良好的学习体验,提升学生在课堂上的参与度,学生的学习兴趣和积极性也能得到很好的锻炼和提升^[6]。

最后,课堂实习式信息化教学应用于中职护理药理学教学中可以培养他们的创新思维和分析能力。在当前的社会中,创新能力和分析能力均属于核心素养之一,所以中职护理药理学教师在开展课堂教学活动的时候,也需要注重创新能力和分析能力的培养,引入课堂实习式信息化教学后,教师需要深入研究教学内容,找到护理药理学与课堂实习式信息化教学的关联点,然后结合学生的情况针对性开展教学活动。在这个过程中,学生想要完成教学任务,就需要主动去思考,并且在面对问题的时候,也需要学会分析问题和解决问题,久而久之学生的创新能力、分析能力、思维能力能够得到很好的锻炼,并为他们在日后的职业发展打下坚实的基础。

三、课堂实习式信息化教学在中职护理药理学教学中的应用策略

在当前教育环境下,传统教学模式的局限性越来越明显,因此,中职护理药理学教师想要更好地保证课堂教学效果,开展课堂教学活动的时候,就需要充分认识到传统教学模式的局限性,对教学模式进行优化和创新,尊重学生在课堂上的主体地位,然后结合科目的特点和学生的需求,引入更多新型的教育教学方式,更好地优化课堂。而课堂实习式信息化教学属于新型教学模式的一种,这类教学模式更加符合护理药理学之类学科的需求,能够很好地提升教学效果,以下针对课堂实习式信息化教学在中职护理药理学教学中的应用策略进行具体分析。

(一) 强化实践教学,紧密结合实际护理实践

在以往的教学模式中,一些教师会将重心放在理论教学上,对于实践教学多有忽视。然而,护理专业本身属于实践性非常强的专业,中职护理专业的学生最后需要进入到医院的护理岗位去完成工作,在这种情况下,学生不但需要掌握足够的专业知识,还需要具备综合护理能力与实践能力,才能更好地满足岗位要求。因此,在中职护理药理学教学中,教师还需要充分认识到理论与实践的重要性,强化实践教学,将实际护理实践充分引入到课堂教学中,然后通过课堂实习式信息化教学模式,利用信息化教学技术来辅助教学,让学生可以更好地理解和掌握所学知识,同时也能很好地锻炼自身的实践能力。例如,在药物副作用及其护理措施的教学中,教师可以选择一些比较常见的药物作为案例,然后利用多媒体等教学工具,将这类药物在使用过程中产生的副作用以视频或者图片的形式直观地展示出来,最后教师再围绕着不同的副作用介绍其护理原则和护理方法,在学生对药物的副作用和护理方法有了一定的认识和了解之后,教师让学生分别扮演患者和护士,进行实战演练,通过这种方式,更好地锻炼学生的护理技巧,也能帮助学生更好地理解 and 掌握护理药理学相关知识。

(二) 利用慕课开展碎片化教学,提高学习效率

随着信息技术的发展,各种新型的教育教学方法也逐渐被运用到临床教学上。其中,慕课短视频教学属于新型教学方式的一种,这类教学方式主要通过短视频的形式来开展开放式课程教学,学生在学习的过程中,可以学习到更多的知识,从而实现资源的优化配置,学生学习效率也会随之提升。因此,中职护理药理学教师引入课堂实习式信息化教学模式的时候,也需要充分认识到这一点,将慕

课教学引入到课堂中,通过一些短小精悍的视频实现碎片化教学,同时还可以让学生去接触多种多样的场景,学生在进行护理操作的时候,可以通过对比慕课短视频来进行纠正,学生的学习效果和护理操作能力都能得到很好的提升。例如,在有关于药品作用机制的教学中,教师可以提前准备一些药品作用机制的短视频,让学生观看学习。然后再将学生分为不同的小组,以小组的形式进行相互配合,来尝试对照相应的图片以及药品的名称,来介绍药品的作用机制和原理,并且告知在服药过程中需要注意的相关事项。通过这种方式,更好地提升护理药理学教学效果。

(三) 加强与学生之间的交流,促进学习活动的互动性

在影响中职护理药理学教学的因素中,学生之间缺乏互动交流属于主要因素之一,而造成这种现象的主要原因是教师教学理念的局限性。所以为了更好地提升课堂教学效果,教师运用课堂实习式信息化教学模式开展教学活动的时候,需要及时更新自身的教学理念,将课堂实习式信息化教学理念与课堂教学结合起来,充分认识到学生在课堂上的重要性,有意识地引导学生互动交流,构建良好的师生关系,让学生可以积极主动地参与到课堂中。学生的学习热情更高,学习效果也就可以得到保证。而教师想要更好地加强与学生之间的互动交流,首先,需要在平时主动去观察学生,了解学生的学习需求和兴趣爱好。其次,需要认真研究教学内容,明确具体的教学目标和教学重点、难点,然后在具体的教学过程中,结合教学内容和学生情况,合理设计一些互动性教学活动,同时给予学生更多的尊重和爱护,让学生愿意相信教师,主动配合教师完成相关教学活动。例如,在课堂教学当中,教师可以引入小组合作模式,将班上的学生分为不同的小组,然后以小组的形式进行学习。而教师则可以根据本堂课的学习内容,给学生布置一些实习任务,学生围绕着学习任务,讨论护理方案。在这个过程中,教师可以准备好一些教学视频给学生参考,学生在遇到问题后,可以先通过小组讨论和查找资料的方式尝试解决,如果解决不了,教师还可以适当地提供一些帮助,让学生找到正确的思路。同时,完

成课堂学习之后,教师还需要布置一些课后小组任务,让小组成员自行下载任务,然后利用课后的时间进行讨论学习,完成任务演练,并且在下一次的课堂中,留下一定的时间让学生展示实习演练的效果,其他小组的学生可以共同进行点评,纠正其中不正确的地方,通过这种方式,让学生掌握更多护理药理学知识,同时还能锻炼和提升学生的综合素质和能力。

四、结语

综上所述,将课堂实习式信息化教学模式运用于中职护理药理学教学中更加符合当前的教育背景,教师可以通过强化实践教,紧密结合实际护理实践;利用慕课开展碎片化教学,提高学习效率;加强与学生之间的交流,促进学习活动的互动性等方式,进一步优化课堂,提升课堂教学效果。

参考文献

- [1]张石在,张瑜,吴凤爱,等.基于蓝墨云班课的五步优化教学法在课堂教学中的应用研究——以护理药理学课程为例[J].卫生职业教育,2019,37(17):74-75.
- [2]孙兰,李家春.信息化教学手段在高职药理学教学中的应用——以“镇痛药吗啡”的教学为例[J].卫生职业教育,2020,38(6):20-21.
- [3]刘艳玲,童明琼,孙婉.信息化教学在“药理学”课程中的应用研究——以“药物的吸收”为例[J].现代盐化工,2022,49(5):131-133.
- [4]秦志华,王丽,袁鹏,等.满足临床合理用药之信息化教学资源的制作模式[J].中国临床药理学杂志,2020,36(22):3814-3817.
- [5]李振.基于OBE理念的药理学创新课堂探索与实践——以青霉素G为例[J].黑龙江科学,2022,13(09):43-45.
- [6]苏媛淇,曹光秀,夏瀛,等.学生自制微课在药理学信息化教学中的创新性研究与实践[J].卫生职业教育,2022,40(6):70-71.