

# 探究高校人文教育与医学教育的融合

李丹丹

(濮阳医学高等专科学校, 河南 濮阳 457000)

**摘要:** 高校人文教育与医学教育的融合是当前学术研究和教学改革的热点,也是未来高等教育的趋势之一。在当前健康医疗体系改革背景下,人文教育和医学教育的融合尤为重要,其既能够提升学生的医学素养和实践能力,也能够增强学生的人文素养和社会责任感。本文主要对高校人文教育与医学教育进行介绍,分析高校人文教育与医学教育融合的重要性,探究高校人文教育与医学教育融合的优化策略。

**关键词:** 高校人文教育 医学教育 融合

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.24.108

## 一、高校人文教育与医学教育概述

高校人文教育和医学教育是两个截然不同的教育领域,分别注重培养学生不同的能力和素养。人文教育注重人文素质的培养,旨在让学生体会人生的价值、理念和人文精神,培养学生的审美情趣、文化修养和人文精神。医学教育则注重医学知识的培养和技能的学习,旨在让学生成为具有医学专业知识和技能、具备人文精神的医学专业人才。

高校人文教育的主要目的是培养学生的综合能力,尤其是培养学生的人文素养,包括人文思想、哲学、道德、艺术、文化、历史等。高校人文教育的核心在于挖掘和培养每个学生的人性和个性,把每个学生看作一个有价值的个体,注重发掘和弘扬学生的个性和潜力。人文教育可以提高学生的综合素质和创新能力,帮助学生拥有把握未来所面临的各种挑战和机遇的能力。医学教育则是指通过了解相关知识和技能来为健康和疾病预防、诊断、治疗或缓解提供帮助的一种教育。医学教育的目的是培养出具有医学专业知识和技能、并能利用这些知识和技能从事医疗、护理和医学研究工作的高素质医学专业人才。医学教育的基本任务是研究生命的各种现象,在此基础上以科学与技术为方法,掌握所有关于人类健康的知识,学会如何预防和治疗各种疾病。

虽然人文教育和医学教育是两个不同的领域,但是二者并不是相互排斥的。在现实生活和医疗实践中,良好的人文素质和精神可以为医生提供非常重要的辅助作用。医学教育需要与人文教育深度融合,强调医德医风,提高医生的医学技能和人文素质,从而创建出更加温暖、关怀、高效的医疗环境。医学与人文教育的结合可以成为医疗领域的创新驱动力。现代医疗不再只是单纯地对疾病进行治疗,更多的是涉及人的全面发展和健康。在现代化的医疗

模式中,医生不仅是单纯的医者,还是温暖和关怀的伙伴。医学教育需要将医师作为掌握生命科学的人才进行培养,同时注重培养医生的人文素质,培养出具有高度人文素质和医学专业知识的医师。这样的医师将更能关注病患的身心健康,更深入地了解患者的病情和需要,并给予更为全面、有效的医疗服务<sup>[1]</sup>。

## 二、高校人文教育与医学教育融合的重要性

高校人文教育与医学教育融合,可以有效提升医学教育的质量和水平,让医学教育更加贴近人文和社会发展,同时也能让医学毕业生更好地面对现实社会的挑战。

首先,高校人文教育与医学教育融合可以促进医学教育的全面发展。传统的医学教育注重医学技术与知识的培养,但往往忽视人文素养和社会责任感的培养。通过与人文教育深度融合,医学教育可以更好地发掘医学伦理、社会学、医疗管理等方面的教学内容,更好地培养医学人才的全面素质。同时,以人为本的医疗服务理念和高度文化素养也要求医学生具有高度的文化素养和人文关怀,这也是将人文和医学教育融合的必要性所在。其次,高校人文教育与医学教育融合不仅可以提升医学教育的质量,也能让医学毕业生更好地面对现实社会的挑战。随着社会的发展,医学教育面临的挑战也越来越多。而人文教育所注重的是对文化、社会、语言等领域的深度思考和理解,这可以帮助医学毕业生更好地理解病人的情况,更好地提供对病人的人性化关怀。同时,人文教育中注重的是沟通、协作、创新、领导力等领域的培训,这些素质在医生的职业生涯中显得越来越重要。最后,高校人文教育与医学教育融合还能够为培养更多的优秀医学人才提供广阔的平台。此时,医学哲学、医学伦理、沟通技巧以及慈善公益等领域的教学内容,都可以为年轻的医学生提供更多的职业参

考和发展机遇,从而为优秀的医学人才的培养打下更为深厚的基础<sup>[2]</sup>。

总之,高校人文教育与医学教育融合的重要性不言而喻。通过深度融合,可以促进医学教育与人文教育的发展,培养素质更高的医学人才,提高医疗人员的服务品质和社会责任感。在现今社会中,病患有了更高的期许,希望医学人才能为其提供更好的关怀和服务,而高校人文教育与医学教育的融合,也为培养这样的医学人才提供了更强有力的支撑。

### 三、高校人文教育与医学教育融合现状

目前,高校人文教育与医学教育的融合状态并不乐观。一些医科院校把专业课程放在首位,而人文课程的设置和教学质量相对较差。一些医生、护士的医德医风、患者与家属的关系、医疗卫生机构的管理等问题凸显出来。在这种情况下,如何加强人文教育与医学教育的融合,对于提升中国医学教育和医疗卫生水平具有重要意义。高校人文教育和医学教育的融合是当前高等教育改革和发展的重要方向之一,其目的是通过跨学科的整合,促进医学学生对人文精神、艺术文化等方面的综合素质的提升,从而实现医学教育的全面发展。然而,在实践过程中,高校人文教育与医学教育融合存在一些问题,需要进行深入思考和解决。

第一,融合理念不清晰。高校人文教育和医学教育不同,前者注重人的精神层面,后者则注重技能和知识的掌握。两种教育理念差异较大,因此在融合过程中,需要明确融合的目标和意义,以便更加准确地制定工作方案和实施策略。第二,教师缺乏跨学科的知识 and 技能。高校人文教育和医学教育的教师具有不同的专业领域,缺乏跨学科的知识 and 技能,因此在融合过程中,需要提高教师的综合素质和跨学科交流能力,加强教师培训和专业知识的共享,形成跨学科联动的协同机制。第三,融合过程中教学内容设计不合理。在融合教学中,应注意结合医学教学的专业性和人文教育的特点,重视医学伦理和人文关怀等方面的教学内容的设计和安排,从而更好地保证高校人文教育和医学教育的融合质量,实现教育全面发展<sup>[3]</sup>。第四,考核体系不完善。在高校人文教育与医学教育融合的考核方面,应注重综合素质和跨学科交流能力的考核,而不仅仅是技能和知识方面的考核,从而更好地体现融合教育的价值和作用。总之,高校人文教育与医学教育融合是延伸医学教育功能,提高医学生的素质和技能,真正实现“以人为本”的教育理念的一个有效方法,但是在融合过程中也存在

许多问题和障碍,需要进一步深入研究和解决。

### 四、高校人文教育与医学教育融合优化策略

#### (一) 推进文化理念融合,促进学科交叉

高校职业教育发展正面临着新的挑战,如何创新教育模式、提高教育质量,成为高校人文教育与医学教育融合优化策略的关键问题。这里提出三种方法来推进文化理念融合,促进学科交叉。

首先,建立高校一体化、跨学科的教育体系,将人文教育与医学教育相结合。这里需要教师具有跨领域的教育背景和良好的教学经验,强调课程的跨学科性,在交叉学科中探讨医疗、道德以及社会责任等问题,提高学生对不同领域的认识。这将有助于创新医学教育的方式和方法,培养优秀的医学人才,提高医疗服务水平和质量。其次,为学生提供学科交叉和跨文化交流的机会。这可以通过开设人文教育和医学教育融合的课程,组织文化交流活动、研讨会和实践课程等方式实现。这将有助于学生深入了解不同文化背景下的医学习惯和知识体系,并发现有趣的交叉点。这种交流可以促进学科交叉,增强学生的学术兴趣和文化素养,培养出更具创意性和创新性的医学人才。最后,通过提高教育质量和创新教育模式来推进文化理念融合和学科交叉。比如,通过实现智慧医疗的实践体验和医疗服务中加入科技元素,来激发学生的创新思维。创新学习方法,如学习工具和应用程序等资源,既提高了学习效率,也方便了学生合作。利用信息共享平台等方式,来加强学生之间的协作和交互,并且激发学生的潜能。

总之,在实践中优化高校人文教育与医学教育的融合优化策略,需要不断完善教育体系,加强教师培训和基础设施建设,为实现高校人文教育与医学教育融合优化奠定坚实的基础。

#### (二) 构建完善的课程体系

通过人文教育的引导,医学教育能够更好地体现医者仁心、患者至上的理念,从而培养专业技能娴熟、具有情感共鸣、有社会责任感的优秀医学人才。为此,要从以下几个方面构建和完善课程体系。第一,应将培养医学人才的目标转变为同时具备医学专业技能和人文素质的复合型人才。在体系架构和课程安排方面,要将人文教育与医学教育有机结合起来,形成立体化的培养目标,从而培养懂医、会言、善行的医学人才。第二,应从课程设置、教材选择、教学方式以及考核方式等方面考虑,注重人文素质教育与医学实践教育的有机结合。在医学教育基础课程中嵌入人文素质教育内容,如医学伦理、医学心理学等;同

时将人文素质教育与医学实践课程紧密结合起来,落实实践教学的特色课程设置等<sup>[4]</sup>。第三,要鼓励医学类专业师资在人文教育领域的深入探索,为学生提供有深度、有广度、有高度的人文素质教育,为实现课程体系完善打下基础。在选拔评聘中,应倾向拥有人文教育相关研究背景和经验的师资,并参加人文教育师资培训,提升师资队伍素质和水平。第四,高校资金分配中,应以完善课程体系为基准,充分考虑和支持开展人文教育与医学教育的融合,以课程体系为基础,建立医学人才培养基金,鼓励学生参加人文教育相应的活动,优化学生成长环境,充分发挥人文教育对医学教育的积极作用。

### (三) 创设丰富的实践活动

高校人文教育与医学教育融合需要创设丰富的实践活动。通过参加不同类型的活动,学生可以拥有多元化的人际经验。这些经验不仅可以提高学生的综合素养,还可以完善学生的世界观。例如,学生可以通过志愿服务等形式互动,了解医学专业与其他民间组织的发展,同时还可以感受到不同学科在服务人类健康方面发挥的优势。在这样的过程中,学生不仅建立起多元化的社会关系网,同时还可以加深其对社会和人的理解,提高人文素养和批判性思维。通过医学教育与人文教育之间的跨学科研究和交流,可以实现两个领域的深度融合。例如,在生命伦理学和医学教育中,讨论人类生命的价值和尊严,医学专业学生可以从中获得关于文化、伦理和人类性格等方面的知识。高校可以邀请专业教师、社会学科专家和行业专业人士,组织开展实践活动。例如,在校内设置医学与人文教育实践课程,让学生通过阅读文化背景、医学案例研究等方式,加深对不同领域知识的理解和对世界的理解。开展针对不同年级、不同专业、不同学生群体的人文医学实践课程设计,实现个性化培养模式。例如,在大学的医学教育和人文教育中,针对不同年级和专业的学生,可以组织不同主题的专题讲座、国际医学实践交流,以及带领学生参与社区医疗支援等活动,加强学生的人文修养并提高医学技能。

### (四) 构建多元化的教育体验

高校人文教育与医学教育的融合是当前高校教育改革的重要方向,可以为学生提供多元化的教育体验,培养具有全面素质和创新能力的医学人才。因此,建立多元化的教育体验成为优化融合效果的重要策略。

首先,高校可以通过开设多元化的人文课程来拓宽医学教育的视野。这包括哲学、社会学、历史等不同领域的人文基础课程,以及生涯规划、心理健康等与医学人才综合素质相关的课程。这些课程可以帮助学生更好地理解

人类文明的传承和发展,提升综合素质和创新能力,同时也能拓宽他们的知识结构和思维方式<sup>[5]</sup>。

其次,高校可以通过开展艺术、文化等活动来增强医学教育的人文色彩。例如,组织校内文艺比赛、音乐会、舞蹈晚会等文化活动,通过艺术、文化的魅力引导学生更好地了解人类精神的表达和传承,并在其中感受到医学教育的人文关怀和坚守。再次,高校可以通过开展实践课程和社会实践等活动来培养医学人才的实践创新能力。在实践课程中,高校可以安排生物医学实验等科研性实践课程,通过让学生亲身参与科研项目,全面提升他们的实践能力和科研素质。而通过社会实践,高校可以让学生去到社区、医院等实践场景,了解社会状况和人民群众需求,从而积累更广泛的社会经验。最后,高校可以通过课程学分制度的改革来优化教学体验。根据学生的兴趣爱好和专业特长,学生可以自由组合一定学分的课程,形成个性化的学习规划和学习体验,使课程与学生需求的相匹配。

总之,高校人文教育与医学教育的融合需要建立多元化的教育体验,这也是各个高校在推进人文与医学融合的过程中需要关注的方面。只有通过创新教育体验方式,拓宽教育资源,才能更好地发挥高校人文与医学的互补性,培养具有全面素质和创新能力的医学人才,推动教育的持续发展。

## 五、结语

综上所述,高校人文教育与医学教育的融合是当今教育领域的一个热门话题。总之,将人文教育和医学教育相融合可以促进学生的全面发展,提高医学教育的质量和效果,使医生更能够适应当代社会对医学人才的需求,并且更好地满足患者的需求,为医学教育的发展贡献力量。

## 参考文献

- [1]李昶.立德树人与医学人文教育的关系研究[J].卫生职业教育,2020,38(20):57-59.
- [2]李昶,姜嘉.立德树人视域下的医学人文教育困境研究[J].现代职业教育,2020(23):16-17.
- [3]迟鑫姝,邵春莹,范馨月,等.医学人文教育融入思政教育对医学生培养的意义——基于高校辅导员的视角[J].卫生职业教育,2020,38(08):28-29.
- [4]鲁沛.浅析我国高校医学人文教育现状对医学院校教育实践提出的要求[J].科技视界,2019(32):164-165.
- [5]周凤英.论高校人文教育与医学教育的融合[J].文学教育(下),2018(12):36-37.