

浅谈高职教师假期进行企业实践锻炼的意义与收获

朱九芳

(潍坊职业学院, 山东 潍坊 261000)

摘要: 本文立足深化产教融合、校企合作, 提升教师实践教学能力及“双师型”教师队伍发展的时代需求, 首先结合《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)》(教师函[2021]6号)、教育部等七部门《职业学院教师企业实践规定》(教师[2016]3号)等文件精神对高校教师假期进行企业实践锻炼的现实意义进行阐述, 进而结合笔者假期下企业锻炼的实际, 对高校教师假期进行企业实践锻炼的一些收获从五个方面进行浅显的论述。

关键词: 高职教师 产教融合 企业锻炼 意义与收获

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.24.93

一、引言

高职教师是高职教育人才培养的骨干力量, 产教融合是高职教育人才培养的重要措施, 深化校企合作、造就充满活力“双师型”教师队伍是教育部、财政部做出的重大战略计划, 在此背景下教育部七部门也出台了《职业学院教师企业实践规定》对职业院校教师假期进行企业实践锻炼的方式、内容和要求都做出了相关规定。因此, 高职教师为兼顾教学与企业实践, 利用假期进行企业实践锻炼就具有了重要的现实意义。

二、高职教师假期进行企业实践锻炼的重要意义

(一) 充分了解和掌握产业发展趋势

高职教师假期到企业可以亲身了解本行业企业产业发展现状和未来该行业的发展趋势, 在授课时可以推陈出新, 做到理论和实践结合, 防止教授的知识过于陈旧而影响学生的实习和就业。

(二) 熟悉企业的用人标准和岗位职责

高职教师到企业实践对企业的用人标准和岗位职责做到心中有数, 可以在实习时对学生和相关岗位教育和培训时就按照真实企业的要求标准来要求学生, 让学生在从学生身份到职场人身份的转变过程中能尽快适应, 引领学生早早进入职场状态, 对学生本人和企业都是非常有利的^[1]。

(三) 掌握企业真实的操作规范和技能要求

高职教师到企业实践时要带着学习的心态, 不迷信教材上既定的理论描述, 也许理论所讲的只是一些大致的操作规范和要求, 而在企业具体的工作岗位上还有更注重细节的操作规范和技能要求, 因此, 下企业锻炼时就可以把这些细节规范和要求学习回来, 在课堂上讲授给同学们, 让学生还没走进企业就掌握和熟悉真实企业的操作规范和技能要求, 也为将来能顺利就业和企业能招聘到合适

的员工打好坚实的基础。

(四) 对不同企业的管理制度和企业文化有超前的了解

不同企业管理制度不会相同, 而且不同企业的文化内涵也会有所不同, 通过高职教师下企业锻炼实践进行学习和体会, 在课堂上讲授给学生, 学生在进行实习或者就业进行双向选择时就可以有的放矢, 能够帮助学生选择到心仪的实习和就业企业, 更好地学习和生活。

(五) 掌握最新的技术和工艺设备

技术和工艺及设备在当今时代日新月异, 通过高职教师下企业可以掌握最新的技术和工艺设备, 进行教材编写以及教法实施时都要与时俱进, 做到紧跟时代特色, 把最新的知识教授给学生以适应变化了的就业环境^[2]。

三、高职教师假期进行企业锻炼的相关准备

(一) 进行个人专业发展与教学工作情况分析

管理学既是管理实践经验的结晶, 也是综合运用现代社会科学、自然科学和技术科学研究成果的边缘性学科, 属于应用性学科范畴。管理理论和方法具有普遍的适用性, 对各种社会组织都有普遍的指导作用。本课程内容的设计以企业的实际工作情境为切入点, 以工作过程为导向, 在分析归纳以及完成职业岗位实际工作单元模块所需要的知识、能力、素质要求的基础上, 精心提炼并序化教学内容, 选取典型的管理流程这一教学载体, 设计教学内容与教学情境^[3]。鉴于以上教学要求, 为了更好地做好管理学教学, 特选取相关企业进行企业锻炼, 主要结合企业管理流程从事咨询接待和业务助理的相关工作。

(二) 与锻炼企业匹配度进行分析

高职教师利用假期进行企业实践锻炼。例如, 该企业主要经营照明灯具开关、电线电缆等电器用品, 高职教师可以在该企业担任总经理助理一职, 主要从事咨询接待、

业务助理的一些工作。利用所学管理学知识进行物资经营方面的基础管理工作，工作内容涉及基础管理计划、组织、领导、控制四大职能所讲述的理论知识。做到真正和企业沟通可以更新教学理念，通过亲自参与到公司的日常管理，包括物资计划书的制定、物资和人员的组织安排，具体细节工作的领导和控制等可以提升职业技能，并且大大提升人际交流沟通方面的技巧，另外通过实践可以积累第一手案例资料使教学更贴近企业实际，也更富有针对性。

（三）进行企业锻炼的计划与任务的提前安排

高职教师和企业联系人接洽，说明来意，请求获得支持和帮助。利用一周全面熟悉企业相关管理业务；利用一周进一步具体熟悉企业相关管理业务；利用一周实践学习物资计划的制订管理；利用一周实践学习物资组织的管理。通过实践学习经营过程中领导者领导的一些技巧，并和理论加以融合对照，找到实践中的创新点，学习领导者灵活运用管理学理论的实践能力，从而提高自身的素质。本周实践学习经营过程中领导者控制的一些技巧，并和理论加以融合对照；继续学习经营过程中一些技巧，学习领导者灵活运用管理学理论的实践能力，进一步提高自身的素质；继续学习经营过程中一些技巧，学习领导者创新运用管理学理论的实践能力，进一步提高自身的素质；继续学习经营过程中一些技巧，学习领导者统筹综合运用管理学理论的实践能力，进一步提高自身的素质。

（四）进行企业锻炼任务的简单概括

实践锻炼的计划与任务主要是咨询接待、业务助理。利用所学管理学知识进行物资经营方面的基础管理工作，工作内容涉及基础管理计划、组织、领导、控制四大职能以及管理创新所讲述的理论知识^[4]。

（五）对预期锻炼效果进行预测

实践锻炼的效果是理论结合实践，把基础管理的理论精华融入实践中加以应用，用理论来更好地指导实践，同时通过实践对所学理论进行演练，提炼出真正能和实践相结合的理论知识，为今后有针对性、更好地教授学生管理学理论做好准备^[5]。

四、高职教师假期进行企业锻炼的收获

（一）教学理念得到更新

当前管理学教学过程中存在着理论与实践的脱节已是不争的事实，通过进行企业锻炼，使我们更加清醒地认识到，教学理念必须彻底更新。要做到真正和企业沟通，切实把企业的用人要求作为学校的培养目标，在课程标准、教学内容、教学组织形式等方面和企业接轨，更好适应市

场需求。

（二）管理理论得到深化

基础管理理论所讲述的计划、组织、领导、控制四大职能在具体的企业管理过程中发挥着不可或缺的功能，但同时现代企业管理过程中，作为管理循环的原动力——创新这一概念在企业目前推崇的人性化管理和团队学习过程中起着非常重要的作用，它涉及企业产品的创新、设计的创新、经营的创新等方方面面。由此管理理论在实践过程中得到深化。

（三）职业技能得到提升

在公司实践时，通过参与公司的日常管理，包括物资计划书的制定、物资和人员的组织安排，具体细节工作的领导和控制，以及在管理过程中对偶然发生的一些问题的处理采取的灵活机动的措施等。在整个过程中，能学到许多书本上学不到的东西，对书本上一些理论知识得到了更深层次的理解，进而在教学职业技能方面得到很好的提升。

（四）教学案例得到丰富

作为基础管理人员，在工作实践中，遇到各种不同的情况以及性格各异的员工，在企业实践过程中通过对紧急事件的处理以及对不同性格员工工作方法和技巧的运用，会积累大量的第一手资料，为今后教学增加了许多切实的内容和案例，使教学更贴近企业实际，也更富有针对性。

（五）沟通能力得到加强

在日常管理过程中，由于和不同层次、不同学历、不同性格的员工都要打交道，所以在人际交往方面的沟通能力得到加强，今后在具体的教育教学过程中，针对高职学生沟通交流就有了经验，为更好地进行教育教学奠定了坚实的基础。

通过本次下企业参加锻炼，确实架起了一座学校和企业之间紧密联系的桥梁，学校教学有了针对性，企业用人有了途径，通过锻炼作为一名专业教师深切感到，自己的知识面还需要进一步扩展，实践操作能力也还需要全面提升，各个基础管理工作的细节和要领都是不断出新，为今后教学带来很多有益的启示，在今后教学过程中指导学生进行实践也更为得心应手。通过短暂的假期企业实践，对企业的具体管理工作有了近距离的了解，切实加强了实践教学经验的同时培养了理论联系实际的能力，也提高了分析问题和解决问题的能力。

（六）企业实践活动必须与教师全面发展相结合

教师作为企业实践活动的主体，必须具有充分的积极性，才能让企业实践活动收到实效。高职教师不但要有较

高的理论水平,还必须具有较好的实践能力和技术水平,实现教学、技术、实践等方面的全面发展。当前,一些高职教师并无工作经历和实践经验,与教学方法相比,技术和实践能力通常是高职教师亟须弥补的短板。为了引导教师关注实践活动,从根本上重视和提高自身实践能力,必须制定相关的激励和配套措施,帮助其成为教学和实践能力齐备、各方面全面发展的教师。首先,学校必须将教师企业实践活动纳入教师考核体系,制定具体教师企业实践活动考核细则,明确教师企业实践活动需要完成的主要工作目标、内容和标准,每项内容的业绩评价方式。其次,应建立健全教师企业实践的配套保障制度。教师参与企业实践,学校应该与实践企业签订相关协议,充分授权企业对教师进行管理和使用,让教师尽可能融入实践企业。只有教师充分参与企业实践,不断提升自身实践能力,参与企业技术理论转化和创新活动,才能实现自身在理论、实践等方面的全面发展,才能提升不断实现教学内容对接新技术、新岗位、新业态和新经济。

五、高职教师进行企业锻炼的优化建议

(一) 健全完善的监督管理规章制度

第一,绑定职称评定。专职教师申报中级及以上职称时,必须积累半年以上的企业实践经历。第二,教学质量评估。企业锻炼后的专职教师的课堂教学质量评价必须在中等以上,如果达不到要求,将扣除部分的奖励性绩效。同时,评定“双师型”教师的重要条件之一就是下企业实践的累积时间。第三,链接年度考核。相关的实践培训材料存储在教师的个人业务档案中,并链接到年度考核,实践锻炼被评为优秀的,将奖励3000元,并优先聘用,晋升和安排教学科研工作。那些被评定为不合格的教师将扣发部分的绩效工资,并且必须再次参加实践锻炼。常态化运行:企业锻炼需要常态化进行,每隔两三年要参与一次,保持与市场动态连接。

制定完整的锻炼计划:根据专业建设的需要,各部门定期安排专职教师制定到企业实践锻炼计划。对于打算进行实践的教师,应提出清晰明确的实践目标,并把完成情况作为年度考评的重要依据。第二,规范日常监管。到企业锻炼的老师应认真撰写工作日记、周记;按照企业考勤制度进行考勤管理,所属院系部门应进行定期微信电话视频抽查及实地检查,并形成文字、图片、音视频电子资料以备学校检查。第三,强化过程监管。人事办处与教务处等行政部门一起,进行现场实地抽查或通过电话检查,组

织阶段性报告等进行过程监管,随机抽检,以确保其实践锻炼成效。

(二) 企业锻炼期间的薪酬待遇

企业实践等同于完成额定工作量,根据工作量多少计算相应的工资和绩效;学校对参加企业锻炼的教师进行考评后,将根据评定结果发放绩效津贴,优秀、良好和合格将按比例下发。那些未通过评定教师的将扣罚一定比例的绩效工资。锻炼期间产生的差旅费和各种补贴是根据学院的相关管理规定签发的。

(三) 提高企业社会责任,形成多方共赢美好局面

企业虽然必须重视经济效益,但必须更加重视公众形象和社会责任。为高职教师提供锻炼学习机会,是企业服务社会的好方法,企业可以向接受锻炼的老师展示他们的企业文化,并树立良好的公司形象。老师回到学校后,对学生们宣传优秀的企业文化、高质量产品、良好的工作环境、不错的待遇薪酬等,推荐更多优秀的毕业生到企业去工作,为企业不断输送新鲜血液,促使企业不断地良性发展,最终实现了企业、学校、教师和学生的多方共赢局面。

六、结语

下企业锻炼实践是大势所趋,是发展高等职业教育的迫切要求,也是提高教师教学和科研能力的重要途径。为了使这项工作扎实有效地落到实处,必须有一套合理的管理规章制度和严格的监督考核机制,通过假期企业实践,自身不仅在专业教学能力方面有了很大的收获,而且人际交流沟通方面的技巧也有了很大进步,为今后教学过程中更好地和学生沟通交流,更好教书育人也打好了基础。希望今后学院多给老师提供更多的企业实践锻炼的机会。

参考文献

- [1]钟慧群,王晶.高等学校青年教师实践能力培养探究[J].教育教学论坛,2019(34):16-17.
- [2]季林飞,卞华.基于新制度主义的职业院校教师企业实践制度优化[J].科技资讯,2019,17(23):171,173.
- [3]许琰.职业学校教师企业实践方案设计与建议[J].广西职业技术学院学报,2016,9(04):28-30,36.
- [4]陈宁.关于推进高职院校产教融合的思考[J].广东职业技术教育与研究,2019(06):60-62.
- [5]王珏.浅析高职院校开展创业教育的途径[J].农村经济与科技,2017,28(04):211.