

技能大赛对技校人才培养模式的影响研究

——以机电一体化技术专业为例

袁 园

(广州市交通技师学院, 广东 广州 510540)

摘 要: 随着社会和教育的不断发展, 技工院校人才培养模式愈发受人关注。众所周知, 技工院校的主要目标是培养学生专业素养和综合能力, 使其成为高素质技能型人才, 而高素质技能型人才的培养离不开科学化、现代化的人才培养模式。当前, 技能大赛作为一种检验技校学生学习成果的一种平台与方式, 对技工院校人才培养模式有着很大影响。本文从技能大赛与技工院校人才培养模式的内涵出发, 围绕机电一体化技术专业, 就技能大赛对技校人才培养模式的影响做了研究, 旨在推动技工院校人才培养的良好发展。

关键词: 技工院校 人才培养模式 技能大赛 影响

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.24.64

职业技能大赛属于全国性比赛, 不仅仅是技术技能的竞赛活动, 还是师生全面提升的重要途径。技工学校设立的机电一体化技术专业属于机械电子工程, 并在多个领域中取得了显著的应用成效。专业教师在技能大赛的引领下开展教学活动, 能够有效弥补传统课堂的不足, 促进机电一体化技术专业教学模式改革与创新。基于此, 教师需要摒弃传统理念、接纳先进思想, 提高对技能大赛的关注和重视, 从而能够充分发挥其对专业人才培养的积极作用。本文结合笔者的实践经验和专业理论, 围绕技能大赛对人才培养模式的影响展开深入探究, 并以机电一体化技术专业为例, 进而能够依托技能大赛培育掌握实践操作技能、创新创业能力, 以及突出工匠精神的综合型人才。

一、技能大赛的概念

技能大赛诞生已久, 从制度建设角度来看, 旨在建立起一种有效指引和促进提升的机制, 进而推动专业技能教育的革新与发展。从作用方面来看, 其充分体现了检验学习效果、展示专业风采、专业人才挑选、引领学生示范等多种功能, 为学校与企业的有效衔接、深入性合作构建起一个专业化沟通平台。

二、技工院校人才培养内涵

技工院校人才培养是为了实现技工院校培养社会一线建设、生产、服务等方面的职业化和高素质人才的目标, 工学结合以及校企合作是其基本的实现方式。从教育作用方面而言, 技能大赛的开展能够实现技校专业教育的人才培养目标得以充分革新, 通过学校与企业的衔接, 制定相应的教学策略, 完善中职专业建设, 为学生专业素养和综

合能力的提升奠基^[1]。

三、技能大赛对专业建设和人才培养模式的影响

(一) 专业建设方面的影响

1. 推动实用课程建立

技工院校专业体系建设重在“实用”, 此处“实用”指的是与岗位标准相符合。比如, 在机电一体化技术专业中, 假如学生的就业指向是机电设备装调等岗位, 专业就需要设置相关的管理方面的教学课程; 假如就业志向是维修岗位, 专业就需要设置相关的维修的教学课程, 以此来确保机电一体化技术专业教学内容与学生的未来所处行业或岗位的要求相吻合。在校企合作基础上, 机电一体化技术专业技能大赛的开设, 能够直观地映射出行业或企业的最新要求, 使得职业教育的人才培养与社会实际的需求相一致, 推动机电一体化技术专业课程体系的实用化、现代化构建, 实现学校供给与社会需求间的有效衔接。

2. 推动任务驱动教学

当前, 社会分工愈发精细化, 机电一体化技术专业课程以够用为建设原则, 突显了其教学内容的应用性、实践性与针对性, 机电一体化技术专业技能大赛的开展, 推动了任务驱动化的专业课程开发。任务驱动主要针对机电一体化技术专业中的实践教学方面, 这也使得学生主体地位得以充分凸显。其以任务或疑问为驱动, 通过充分利用学习资源, 进行合作式或自主式的学习探究, 完成既定的实践任务。例如, 在“自动化生产线安装与调试”中, 依据企业当中生产线的装配流程, 设置电路设计、机械装配等实践任务, 专业教师分析重点破解难点、明确安全操作要求

与分工等，指引学生合作或自主地完成任务。

3.推动定向实践教学

定向实践教学指的是实践教学的目标定位要与社会岗位的技能 and 职业要求相符，以此促使学生专业素养与综合能力与工作要求相吻合。机电一体化技术专业技能大赛的开展以及大赛过程，均对实际的岗位做出了精准的模拟，而这也为机电一体化技术的实践教学融入了最新的理念，指明了正确方向，即实践教学应挂钩技能大赛的要求，实施更有针对性和目的性的教学方法，从而促使教学效果得以良好的提升。

（二）学生方面的影响

1.激发自主提升意识

当前科技发展日新月异，而技能大赛的内容与开展形式也在不断地革新。参赛者以及观赛者都能够从技能大赛的主题当中清楚地体悟到最为前沿的科技发展动态。因此，技能大赛能够让机电一体化技术专业学生学习新知的欲望得到充分有效的调动。此外，技能大赛具有极强的辐射性特点，其能够让学生更为直观和深刻地体悟到行业或社会的发展实情及趋势，观摩到最为先进的设备器材，进而促使他们在专业学习中向大赛标杆选手看齐，激起他们内心的竞争意识和自我提升意识。

2.发展创新创造思维

机电一体化技术专业教育具有较强的实践性特点，这也是机电一体化技能型人才的重要支撑。在技能大赛的项目要求之中也明显地映射出了实践性特点，其将岗位工作情境作为背景，将工作任务作为单元，将新技术和劳动技术进行联系融合，为机电一体化技术专业教学以及专业课程的设置指明了方向，真正地将学生推至教学主位，把实践教学作为专业教学的侧重，以此来使学生专业实践能力得到良好的培养。另外，技能大赛极富创新性特点，一方面，其能够激起学生的创新思维、探索意识，让他们的创新能力和精神得到有力培养；另一方面，技能大赛推动了机电一体化技术专业教育观念的革新，促使其专业人才培养模式由旧向新、由滞后向现代化转变，实现了将研究性教学与学习纳入人才培养体系的规划，对于学生创造性思维的发展有着极其重要的指引作用。

3.拓展就业机会

技能大赛深化了校企间的合作，提高了育人效率，为机电一体化技术专业学生适应岗位、认知企业打下了可靠基础，为学生选择岗位提供极大便利。技能大赛中表现优异者，也会得到机电一体化企业的青睐。相关资料显示，

在省级或国家级的专业技能大赛中，获得较好名次学生都会得到省内企业或较大企业的录用邀请，这极大程度地提升了学生的就业质量与机会，进而促使专业教学效果得到充分良好的提升。

（三）学校教育方面的影响

1.推进校企合作深度

校企合作是技工学校提高人才培育质量、实现自我发展的重要途径和有效措施，其目的在于引导学生将理论知识与实践技能融合起来，最终可以是校内理论教学和企业顶岗实习的相互补充，最终提高人才培育质量。一是职业技能大赛能够吸引更多优秀企业参与其中，从而能够拉近企业与学校之间的距离。二是通过开展职业技能大赛能够使得企业代表人员参与到比赛过程中，领略院校优秀生风采，了解人才培育情况，能够为后续学生择业提供机会和平台，最终能够实现校企合作双赢。

2.营造良好学习氛围

技工学校广泛宣传技能大赛，并表彰获奖个人或团队，能够营造出关注技能、尊重人才的良好氛围，有效激发师生参与技能大赛的热情和动力。另外，多所技工学校意识到积极开展技能大赛能够促进人才培养模式改革与创新，提高人才培育质量。同时，学生也意识到通过参与技能大赛能够切实提升个人能力，久而久之，便能够在技工学校内部形成“学技能、比技能”的良好氛围，为后续择业与深造奠定坚实的基础。

四、基于技能大赛技校机电一体化技术专业人才培养模式构建路径

（一）基于技能大赛，更新教学理念

机电一体化技术专业教师需要在现代化教学思想的引领下探寻新颖且有效的教学措施，构建高效课堂、优化顶层设计，其中教师可以尝试在技能大赛的驱动下创新教学方法，从而能够进一步明确教学职业目标，提高专业课程教学的针对性和有效性^[2]。第一，教师需要将隐性、显性课程有效融合起来，并以锻炼学生专业技能视为教学活动的核心目标，从而能够推进机电一体化技术专业教学模式的创新和改革。教师可以围绕竞赛项目来设计实践教学课程，从而能够提高学生的实践操作技能，明确他们的职业生涯规划，夯实他们的专业基础知识，最终能够有效调动他们的主观能动性。第二，教师需组织专业学生参与到集训活动中，并通过模拟技能大赛场景或是构建专业实验室来丰富学生的体验和感知，激发他们的自主意识，锻炼他们的探究能力。第三，教师积极构建第二课堂，结合专业

教学内容构建开放式的实验室管理模式，旨在激发学生的自主性和积极性，为学生后续参与技能大赛奠定坚实的基础。

（二）基于技能大赛，调整课程内容

技工学校还可以基于技能大赛视域下调整专业课程内容。这样，不仅可以重构课程结构，还能够帮助学生形成知识框架，不断提升学生的技能操作水平。基于此，技工学校的机电一体化技能专业教师，需要结合技能大赛中设置的项目内容来调整和优化课程内容，从而能够使得教学内容与技能大赛紧密贴合，适应现代化教育教学发展所需。教师在开展专业教学时，还可以依据单一技能向综合技能过渡的原则来制定训练方案，从而引导学生将多种单一的技能融合起来，最终能够深刻理解技能大赛和专业课程中的知识与技能。教师将不同课程的内容整合起来，能够有效创新专业教学内容、完善课程教学体系，为学生后续参与职业技能大赛奠定坚实的基础。

（三）基于技能大赛，开展相关实训

专业教师需要在尊重学生发展规律和阶段特征的基础上，组织学生在技能大赛的驱动下开展相关实训，并探寻新颖且有效的措施来激发他们的求知欲，增强他们的荣誉感，使其能够全神贯注地投入到比赛培训活动中，最终可以促进他们的全面发展。第一，教师需要在技能大赛的驱动下开展实训活动，投入更多的人力和物力，在专业教学中引入先进的机电一体化设备和技术，以此来给学生提供良好教学环境，创造突出的训练条件，确保专业课程实训与技能大赛活动能够协同统一起来，最终能够提高培训质量和效率。第二，教师还需要结合学生的个人意愿来组建技能大赛参赛队伍，并结合团队中存在的问题来适当调整和完善，最终能够使得学生均能够取得良好的成绩，实现自我提升和塑造。第三，技工学校还应深化校企合作力度，结合岗位要求来开展针对性教学活动，组织学生进入企业参与参观与实训，旨在丰富他们的实践经验、锻炼他们操作技能，拓宽他们的认知视野，最终能够帮助他们形成正确的就业观念和职业素养。

（四）基于技能大赛，强化师资建设

为进一步发挥技能大赛在机电一体化技能专业教学中的促进作用，学校还应不断提高教师队伍的专业水平、教学技能以及职业素养，要求他们在掌握专业知识的同时，能够具有实践能力和工作经验，最终能够为学生提供优质的教学服务。作为新时期的技工学校，需要顺应时代发展要求，选派机电一体化技术专业的优秀教师进入企业进行挂职关联，要求他们能够全面了解企业的文化主旨、产品功能、业务类型、岗位架构，并丰富他们的实践经验，提

升自身的专业技术和能力，以便在后续教学中为学生提供企业发展所需的知识和技能。此外，教师在指导学生参赛时，需要结合他们日常中常见问题来进行共同探讨和分析，最终能够帮助他们夯实专业知识和技能，提高技工学校机电一体化技能专业人才培养质量。

（五）基于技能大赛，建立评价体系

为进一步提高技工学校机电一体化技能专业教学质量，教师还可以在技能大赛的比赛要求、考核内容中构建科学、完善的专业课程教学评价体系，从而能够为后续调整教学方案提供参考依据，为学生弥补技能短板提供明确方向，最终使得专业课程教学质量得到大幅提高。基于此，技工学校需要以技能大赛为载体，检验学生的学习能力和教师的教学水平。第一，技工学校需要建立教学巡视检查考核制度，并成立教学巡视工作委员会，在比赛过程中需要组织专家对学校教育工作进行不定期巡视检查，并开展工作评价。比如，技工学校可以建立学校教学督察组来组织领导、主任、辅导员进入课堂来听课，并对教师的授课情况进行综合考察。第二，教师需要将学生的比赛情况纳入学生综合考察结果中，从而能够进一步了解学生对专业知识和实践技能的综合运用能力，提高教学评价体系的公平性和全面性。第三，教师可以组织学生参与多种形式的考核评价中，比如小组内互评、同桌互评、个人自评以及师生评价等评价活动中，从而能够提高教学评价的多样性和客观性，能够为学生后续认识自我、完善自我以及塑造自我提供参考依据。

五、结语

总而言之，技能大赛对中职技校人才培养的计划及目标有着极大促进作用，为适应现代教学发展，专业教师应当重视技能大赛作用与优势的发挥，在技能大赛的引领下开展教学活动，并通过更新教学理念、开展相关实训、调整课程内容、强化师资建设来提高该专业人才培养质量和效率，并不断革新和探索人才培养模式，最终能够依据技能大赛要求来培育复合型人才，为学生未来取得更高层次的发展奠基，并促进相关行业和企业的创新发展。

参考文献

- [1]刘辉.职业院校技能竞赛成果转化与应用的实践研究——以高职组电气安装与维修项目为例[J].高等职业教育,2017,26(05):44-47.
- [2]朱爱梅,邱小龙.基于校企合作模式下人才培养体系的构建——高职院校机电一体化技术专业[J].教育现代化,2018,5(09):3-6.