

# 高校线上线下混合式教学管理模式研究与应用

李慧敏

(河南艺术职业学院, 河南 郑州 451464)

**摘要:** 随着信息技术的不断发展, 教育也发生新的变化, 线上线下混合式教学管理模式作为新的教育方式, 已在教育行业得到广泛应用。因此, 探索高校线上线下混合式教学管理模式研究具有重要意义。一方面, 通过研究高校线上线下混合式教学管理模式, 可以助力高校教育教学改革, 通过线上线下混合式教学管理模式的应用, 可以有效提升学生学习的主动性, 引导学生自主学习, 激发学生的学习热情; 另一方面, 通过研究线上线下混合式教学管理模式的应用, 可以完善高校线上线下混合式教学管理模式体系建设, 可以推动教育事业快速发展。本文以新时代高校“智慧教学”的理念为指导, 以线上线下混合式教学管理模式为研究对象, 探索其应用实践路径和应用价值。同时, 为高校智慧教育和信息化建设提供经验借鉴和实践参考。

**关键词:** 线上线下 混合式教学管理 信息化管理平台

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.22.70

## 一、引言

线上线下混合式教学作为新的教学模式, 因其将“翻转课堂”“MOOC”“OBE”等先进的教育理念和教学方法, 与当前教学改革的实际需求相结合而成为教学改革中的重要发展趋势。互联网和计算机技术的发展, 促使高校在信息化建设方面取得了长足的进步, 使得线上线下混合式教学成为可能, 这为高校教育模式改革提供了契机。通过线上线下混合式教学模式, 学生可随时随地、不受限制地学习知识, 教师可根据学生的学习情况及时调整教学进度和内容, 进而提升教学质量<sup>[1]</sup>。实践证明, 这种全新的教学理念和理念符合当前教育改革的发展趋势, 可以在高校教学中得到广泛应用。

## 二、高校线上线下混合式教学管理模式研究的必要性

混合式教学模式是全新的教学方式, 它突破传统教学中只重老师不重学生的局限性, 把学习的主动权交给学生, 充分利用了互联网的优势。通过线上线下混合式教学管理模式的应用, 可以实现以学生为主体的教学模式改革, 教师能够充分调动学生的积极性和主动性, 提升学生自主学习、思考和创新能力, 可以显著提高学生课堂参与度、参与感和成就感。同时, 这种线上线下混合式教学管理模式, 将传统课堂教学与网络在线教学结合起来, 形成一种“线上为主、线下为辅”的新模式<sup>[2]</sup>。线上教学实现了课程内容的在线学习, 教师可以将课程知识点进行梳理, 组织学生进行在线讨论和作业提交, 使学生可以从多角度、多维度地进行学习; 线下教学可以提供更加广阔的学

习空间, 教师通过互联网将学生的学习情况反馈给家长, 让家长对学生的学习状况了如指掌。

## 三、高校线上线下混合式教学管理工作的现状

随着互联网的快速发展, 高校也在不断推进信息化建设工作。从高校信息化建设的发展历程来看, 第一阶段是在20世纪90年代开始, 到了21世纪初, 这一阶段的信息化建设主要是以信息技术为基础展开。第二个阶段则是在2000年左右开始的, 到了21世纪的今天, 高校的信息化建设已经进入第三个阶段, 这一阶段主要是以信息技术与教育教学工作相融合为基础, 从而实现了高校教育的数字化转型<sup>[3]</sup>。在第三阶段中, 信息技术与教育教学工作已经实现高度融合, 形成了线上线下混合式教学管理模式。这一阶段的信息化建设与互联网技术、云计算技术和大数据技术等都有着密切的联系。从教学管理的角度来看, 信息技术在高校教学管理工作中的应用也逐渐深入, 发挥出了很大的作用, 并且其优势也逐渐得到体现。因此, 在现代教育工作开展的过程中, 为了将学生培养成为综合能力较强的人才, 不断加快信息化建设也成为必然趋势。因此, 在现代教育工作开展的过程中, 为了将学生培养成为综合能力较强的人才, 不断加快信息化建设也成为必然趋势。

在线上线下混合式教学管理模式下, 教师是学生学习的引导者、设计者、指导者和陪伴者; 学生不再是传统课堂里被动地接受知识和信息, 而是积极地参与到教学活动中来, 主动完成对知识的探索和创新<sup>[4]</sup>。但是, 目前高校线上线下混合式教学管理模式还不够完善, 其主要表现在,

一是线上教学资源库建设不足；二是线上学习评价体系不够完善；三是线上线下学习衔接存在一定问题；四是高校线上线下教学管理制度不够健全；五是高校对学生的学业管理工作不够细致。为此，需要做好高校线上线下混合式教学管理模式研究工作，以促使其能够得到有效应用。

#### 四、高校线上线下混合式教学管理模式的构建与应用

##### （一）高校线上线下混合式教学管理模式一体化建设

高校线上线下混合式教学管理模式一体化建设，是指将现代信息技术与教学管理紧密结合，把互联网技术作为混合式教学的主要载体，通过“互联网+教育”提高人才培养质量。教师和学生都需要在这个快速变化的时代，不断更新自己的知识体系和思维模式。作为教师要充分利用互联网技术，将网络作为载体，将线上和线下有机结合，形成有效的混合式教学管理模式。在传统教学模式中，教师主要通过讲授知识获得学生的学习成绩和技能水平，学生则是被动接受知识的接受者<sup>[5]</sup>。基于混合式教学管理模式，构建高校线上线下混合式教学管理模式，教师作为“组织者”，学生作为“参与者”，通过“课前一课中一课后”的三个阶段开展线上线下教学活动，充分发挥教师的引导作用和学生的主体作用，提高学生自主学习能力、创新能力及综合素质。

构建高校线上线下混合式教学管理模式，必须明确高校线上线下混合式教学的内涵，开展线上线下混合式教学管理模式的目的是更好地为学生服务，这就需要以学生为中心，根据学生特点，确定混合式教学的模式、目标、内容、方法及评价方式等。高校线上线下混合式教学管理模式要求教师具备信息技术知识，能够将线上资源与传统课堂相融合，同时也要结合本专业特点进行混合式教学管理模式设计，为学生提供符合其特点的资源与环境<sup>[6]</sup>。在课堂教学中，充分利用网络资源和教学平台（如超星学习通）开展线上线下混合式教学活动。课前，通过直播、云课堂等进行线上预习与课堂讲授；课中，教师组织线下教学，引导学生开展自主学习、讨论、探究、合作；课后，教师利用线上资源完成作业布置与考核。

##### （二）建立高校线上线下混合式教学管理模式的组织实施

高校线上线下混合式教学管理模式是全新的教学模式，具有不可替代性，需要学校、教师、学生共同配合才能将其作用发挥出来。因此，学校要做好组织保障工作，制定相应的管理制度；教师要做好课前准备工作，开展线上教学设计；学生要做好课中自主学习准备，积极参与课

堂教学活动；教师要做好课后作业布置与考核<sup>[7]</sup>。在高校线上线下混合式教学管理模式实施过程中，学校要搭建网络平台、课程资源库、课程群等资源信息共享平台，为教师组织开展线上线下混合式教学活动提供支持。为了加强教学资源建设，学校可充分利用现有资源，如课程中心、教学督导平台、网上课程平台、教材资源库等，为教师组织开展线上线下混合式教学活动提供支持。教师要深入了解学生的学习需求和能力水平，结合学校专业培养目标和人才培养方案，组织教师制定线上线下混合式教学活动计划，明确教学目标、教学方式和考核方式等内容，提高高校教师组织开展线上线下混合式教学活动的的能力水平，确保混合式教学质量。

##### 1. 要建立信息化教学管理体系，提供线上线下混合教学管理平台

要在充分运用互联网和信息技术的基础上，为教师提供个性化的学习平台、为学生提供自主学习空间和开展多种形式的学习活动，为教学管理部门提供统一规范的数据采集和教学监控平台，使学校管理人员、教学督导、任课教师等都能够实时关注学生学习情况、教学效果和教改方向，并根据数据变化及时调整教学方案，有效实现对人才培养质量的动态监控与管理<sup>[8]</sup>。完善在线教学资源平台建设，为教师开展在线教学活动提供优质的学习资源；要加强对学生进行网络教育，帮助学生合理安排课余时间进行自主学习，在提升专业知识技能的同时提高自我管理能力和自我管理能力。

##### 2. 建立协同教育教学体系，调动各主体积极性，提升协同育人水平

高校线上线下混合式教学管理模式是以教师为主导，以学生为主体，其他部门和人员参与的整体过程，它在一定程度上需要多个主体的相互配合与协调，如学校领导、教师、学生、家长及社会等各个方面。因此，必须建立协同教育教学体系，明确各主体职责并调动各主体的积极性，共同构建人才培养体系。要不断完善教师教学激励制度、学生学业评价制度以及社会对人才评价制度等，促进师生积极参与线上线下混合式教学管理模式的实践活动中来，从而充分发挥各主体作用，实现师生协同育人效果最优化，为高校培养更多高素质人才提供有力支撑。

##### 3. 建立健全考核评价体系，突出教育教学的过程考核

建立线上线下混合式教学管理模式，要突出过程考核，强化课程考试形式的多样化和考试内容的针对性，对不同课程的考核方式应有所不同。如对线上教学的考核内容应侧重于对学生自主学习能力、合作探究能力以及实践

创新能力的考核；对线下教学的考核内容应侧重于对学生分析问题、解决问题能力及课堂表现等方面的考核。

#### 4. 强化结果考核，将“教”与“学”相结合

高校线上线下混合式教学管理模式要强化学生自主学习能力，提高学生创新创业能力，培养学生科学的思维方法及实践创新能力。因此，要注重过程考核，通过开展案例式教学、研究式学习等活动提高学生的实践创新能力。要健全质量保障体系，切实保障人才培养质量。高校线上线下混合式教学管理模式的顺利实施，必须建立健全质量保障体系，提高人才培养质量。为此，要强化师资队伍建设和加大经费投入力度、不断优化教学环境和学习氛围、建立质量反馈机制并不断优化学习过程管理。教育质量不仅体现在课程本身，还体现在教学过程中。因此，要把课程学习与毕业资格证考试相结合，突出教学过程的考核，将课堂表现、作业质量、团队协作等都纳入课程学习成绩。

#### 5. 构建监督检查体系，保障混合教学模式顺利实施

高校线上线下混合式教学管理模式需要多个主体的参与，如学校领导要支持和保障教学管理模式的实施；学校教务处要制定高校线上线下混合式教学管理模式实施方案，并对任课教师组织开展线上线下混合式教学活动进行监督；任课教师要做好教学准备，保证课程线上教学质量；学生要积极参与到混合课堂中来，在课程学习过程中提高自主学习能力和实践创新能力；学校要做好学生学业评价工作，对学生进行学情分析、学习监控及学习评价等。这些监督检查活动，能够有效保障高校线上线下混合式教学管理模式的顺利实施。完善资源信息共享平台，为教师组织开展线上线下混合式教学活动提供支持。

### 五、结语

传统的教学管理模式中，教师是教学管理的主体，主要通过授课和作业等方式来实施教学活动。在“互联网+”时代，传统教学管理模式已经很难适应高校教育的发展要求。为了更好地促进教育改革发展，从传统的“以教师为中

心”向“以学生为中心”转变已成为当前高校教学改革的重要趋势。在线上线下混合式教学管理模式中，教师角色定位从“知识传授者”转变为“教学设计、组织与实施的领导者”；教学内容、过程及评价方式也实现了从单一到多元的转变。为了更好地提高教学质量、培养出更多综合素质较高的人才，必须要对学生的学业管理工作进行全面改进，以便能够更好地将线上线下教学管理模式进行科学运用，从而有效提升学生的综合素质。要提高高校教师的整体素质，使教师能够在教学管理过程中，重视提升学生的综合能力和水平，从而为培养更多高素质、高质量的人才奠定良好基础。

### 参考文献

- [1]李晶,武瑞峰.线上线下混合式教学质量提升关键问题分析[J].深圳信息职业技术学院学报,2022,20(06):46-52.
- [2]孙杨,邓伟刚.高校线上线下混合式教学管理模式研究与应用[J].教育教学论坛,2022(48):135-139.
- [3]王宝平.线上线下混合式教学模式在高校英语教学中的应用分析[J].大学,2021(07):58-59.
- [4]杨榕静,王家和.线上、线下混合式教学模式在地方高校《高级英语》课程中的应用[J].海外英语,2022(20):123-124.
- [5]姜英子,胡姍,朴婷姬.线上线下混合式教学模式探究与反思——基于玉林师范学院的调查[J].梧州学院学报,2022,32(05):71-77.
- [6]邵彬涛.关于高校线上线下混合式教学的应用研究[J].科学咨询(教育科研),2022(09):107-109.
- [7]冯莹莹,王秀友,余世干,等.高校线上线下混合式教学实践困境与创新路径[J].梧州学院学报,2022,32(03):64-70.
- [8]韩丽东.高职院校混合式教学模式的应用探究[J].科技视界,2022(05):105-107.