

高职院校高水平专业群的建设误区及路径*

毕思东 李毓贵

(济南工程职业技术学院, 山东 济南 250200)

摘要: 针对高职院校当前专业群建设中存在的误区, 结合本校专业群建设的实际情况, 分析了建设高水平专业群的建设路径。当前职业教育已进入以提高职业教育内涵质量, 打造职业教育品牌、增值赋能为主要的新阶段, 高职院校职业教育面貌发生了格局性变化。其主要目标是服务需求、质量就业、国际交流、类型特色, 办好公平、有质量、类型特色突出的职业教育, 促进高水平就业的办学方向。

关键词: 高职院校 专业群 建设误区 路径

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.20.126

“双高”建设已成为高职院校提高办学层次的方向, 而高水平专业群又是高水平高职院校建设的关键抓手, 如何才能真正建设好高水平专业群, 结合本院高水平专业群的建设过程和做法, 认为应该从以下两个方面入手。

一、高职院校高水平专业群的建设误区

(一) 专业群建设社会调研不充分

由于对企业人才的需求标准把握不准、理解不透, 更没有站在国家发展战略的高度, 服务本地区产业布局, 对接区域产业链或行业产业发展岗位群需求, 所以这种情况下建成的专业群的质量、水平就可想而知了^[1]。

(二) 专业群内各专业之间融合度不够

专业群建设不是各专业的物理相加, 而是要进行各专业的化学融合, 如何突破原有的独立专业建设, 形成1+1>2的合力, 必须做到打破原有各专业之间有形无形的边界, 突破围墙和固定桌椅的束缚, 实现群内资源的全方位深度嵌入和共享。有的高职学校专业群建设上仅重视前期的组建工作, 而弱化专业群的后期建设问题; 专业群组建工作完成后, 每个专业的变化不明显, 并且不同专业间的协调性较差, 各专业之间未能够形成良好的协同发展和相互补充的格局, 专业群建设优势彰显不足, 难以达到建设高水平专业群的预期目标。

(三) 专业群建设目标引领不明显, 目标任务未能清晰分解

很多高职学校在组建专业群时只是将几个专业进行简单组合后申报各种专业群建设项目, 一般是按照先申报后建设再验收的步骤, 对专业群建设的目标存在按套路照搬照抄、过于主观随意的现象。甚至有的学校专业群建设目

标仅是纸上谈兵, 不切实际, 难以实现。还有些学校未对专业群建设目标进行有效的分解, 存在从上到下目标贯彻执行不力的现象^[2]。

(四) 专业群建设起点达不到企业的用人标准

部分高职学校在专业群建设上缺乏高端行业、影响力大的企业及高端产业主体的广泛参与, 缺乏产教融合的交流合作平台, 从专业群人才培养方案的制定到实施, 高端行业、企业的参与度都呈现较低的水平, 致使培养的人才难以达到企业的高标准用人需求。

二、以装备制造技术专业群建设为例, 浅谈高职院校高水平专业群的建设路径

(一) 专业群建设关乎学校的教学质量

为此, 学校高度重视, 成立了分管校长挂帅, 机电工程学院、企业、行业、教务处、科研处、质管中心等部门领导和部分骨干教师、学科带头人组成的专业群建设委员会, 主要负责专业群的全程建设和监督、协调、评估等工作, 保证了专业群的顺利建设和实施。

(二) 专业群组建思路和依据

针对山东省的智能制造工程和济南市智能制造产业发展规划, 服务济南地区数控机床、工业机器人、智能装备等产业的迅速发展, 面向装备制造业转型升级, 集中打造以机电一体化技术专业为基础, 以电气自动化技术为核心, 涵盖数控技术、电梯工程技术、城市轨道交通、机电一体化技术五个专业的装备制造技术专业群。

专业群面向制造服务业, 服务济南智能制造、轨道交通等新兴产业, 培养高端装备制造业需要的创新型、发展型、复合型高素质技术技能人才, 推动济南及周边地区的

* 本文系中国电子劳动学会“产教融合、校企合作”教育改革课题: 基于“世赛”理念的高职院校技能大赛普及性运行机制研究(编号: Ciel2022155)。

装备制造业的产业升级与发展,满足区域产业链或行业产业发展岗位群需求。

(三) 专业群建设基础

1. 专业特色鲜明、专业群紧跟区域人才需求

专业群龙头专业机电一体化技术是山东省省级特色专业、山东省特色名校重点建设专业,在进一步凝练专业方向的基础上,错位发展,设立机电应用技术和门窗幕墙工程技术两个专业方向。机电应用技术专业方向面向济南智能制造产业,服务工业机器人行业;门窗幕墙技术专业方向依托学院建筑工程专业优势专业群,服务山东省建筑门窗幕墙行业;数控技术专业是院级特色专业,服务济南地区济南数控机床产业;城市轨道交通机电技术专业对接济南轨道交通,服务济南地铁。

2. 龙头专业引领作用突出

机电一体化技术专业建立了基于“校企合作,工学结合”的人才培养模式。以核心课程建设为中心,专业课程内容与职业标准对接,构建了“一个平台、两个方向”面向制造业的平台化、模块化、系统化专业课程体系;建立了一支结构优化、专兼结合的教学团队;构建了与专业发展相适应的实验实训教学体系;形成了一支较强社会服务与科研能力的教师团队。专业建有省级教学团队1个,建成省级精品课程4门,专业教师获省级教学成果奖2项,近三年内,主持制定山东省行业标准规范1项、全国性的行业规则1项,完成山东省高校科研计划项目4项;主持校企合作横向课题6项;企业捐赠该专业100多万资金,成立了全国第一家门窗幕墙学院,是山东省门窗幕墙人才培训基地。

(四) 建设目标与方向

通过三年建设,专业群以服务装备制造业为目标,对接区域经济建设的重点领域,充分发挥专业群协同建设、集约管理所产生的聚集效应,构建起“四递进、五对接”专业群人才培养模式,形成“平台课程共享、专业模块并行、拓展课程互选”的专业群课程体系。进一步加强专业群核心课程建设,打造数字化专业群教学资源平台;以机电一体化技术省级教学团队为基础,建立一支在同行中有声誉、有成果、有影响力的一流教师队伍;依据专业群对学生技能培养发展的要求,完善产教融合、教学做一体的校内外共享型一流实习实训基地;依托机电工程研发中心,以产学研结合为切入点,对接区域产业,面向中、小、微企业,服务济南智能制造。

(五) 建设内容与措施

1. 人才培养模式

(1) 校企多样融合,构建“四递进、五对接”专业群

人才培养模式。专业群主动适应服务区域经济发展需求,引导和激发企业的办学主体作用,实施现代学徒制人才培养、卓越技师培养、订单培养、实训基地共建、培训基地共建等多样化校企合作模式;以系统培养、多样成才为目标,实施“职业基本技能、职业核心技能、职业拓展技能、职业综合技能”四阶段递进培养,提升学生职业技能;以产教深度融合为切入点,实施“培养目标与岗位需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、实训基地与生产现场对接、技能鉴定与职业资格对接”五对接全面提升学生职业能力;通过培养全程实现学生从新手、初学者到行动者和专业技术人员的身份转化,不断强化学生的员工角色意识,提高职业素养;专业群建设中,通过调整专业群结构,不断优化人才培养方案,将培养学生的创新创业能力教育融入人才培养的全过程,推进专业群人才培养模式创新。

(2) 实施专业特色人才培养模式,实现专业群建设目标。在建设期内,组织专业带头人、课程建设负责人等骨干教师对山东省装备制造业的相关企业、同类院校、人才市场,采用问卷调查、面对面采访、召开座谈会等多种方式,进行深入的专业调研,形成专业调研、岗位分析报告,针对各专业特点,建立专业的特色人才培养方案,形成多样化专业人才培养模式。

(3) 建立多元化评价模式,保障专业群人才培养质量。以提高学生培养质量为目标,以利益相关方全面参与为基础,以诊断反馈改进为方法,建立较为完善的质量保障体系。融合国家职业资格标准要求,以专业知识、职业技能与职业素养为评价核心,突出现代企业对复合型技术技能人才的评价标准,不断创新项目化案例分析与成果展示等培养方法,提升学生求知主动性和创造力,逐步完善以综合职业能力考核为主要内容,学院—企业—行业三方考核认证的多元化人才评价机制。采用毕业生稳定就业率、对口就业率、就业质量、企业满意度、学生满意率、毕业生对企业发展的贡献和创业成效等作为衡量专业人才培养质量的重要指标,全面反映人才培养质量水平,为改进专业建设和教学工作提供依据。并对毕业生毕业后五年的发展轨迹进行持续追踪,关注其持续发展需求,建立毕业生动态跟踪回访机制。

2. 构建“平台课程共享、专业模块并行、拓展课程互选”的专业群课程体系

对专业群服务面向的制造装备企业所需要岗位群进行分析归纳,以培养学生的职业行动能力和职业可发展能力为目标,对专业群内专业课程进行整合,必须与国际国内

职业岗位标准相对接,并深化改革课程体系,逐步建立起“平台课程共享、专业模块并行、拓展课程互选”的专业群课程体系。专业群平台课程包括专业群平台课程体系和专业双创课程体系,专业群平台课程体系是专业群内各专业培养知识技能和素质的共同课程,专业双创课程体系是专业群内培养专业创新创业能力的课程,促进学生的全面发展;专业模块课程是由各专业特色的专业核心课程组成,培养学生的专业基本能力;拓展课程是为提升学生综合能力,拓宽学生专业发展渠道为专业群各专业设置的课程;课程体系建设始终坚持将“宽基础、强技能、重过程,严考核”的要求贯穿其中。

3.专业群教学团队建设

根据专业群结构,结合专业群建设需要,实施“五个一工程”,最终形成一支在同行中有声誉、有成果、有影响力的一流专兼职教师队伍。建立1个大师名师工作室,培养教练型专业带头人5人,构建1个专业群技能型创新示范教学团队,与企业共建1个双师教师培训基地,骨干教师10人次出国培训。

“五个一工程”的具体实施内容:培养一批在区域内有较大影响力的教练型专业带头人;造就一批学生喜欢、德艺双馨的教学能手;培养一批实践能力强、操作水平高、具备职业资格高级证书的技术能手;孕育一批能承担企业横向科研课题的创新能手;优选一批行业企业专家及能工巧匠担任客座教授或兼职教师。

4.实习实训条件建设

依据专业群对学生技能培养发展的要求,完善产教融合、教、学、做一体的校内外共享性实习实训基地建设,不断整合实践教学资源,完善实验实训条件建设,努力营造“实岗育人”环境,提高学生实践创新能力。

(1)加强和完善校内实训基地建设。着眼山东省装备制造产业升级的需求,根据专业群专业特点,校企深度合作,建设集实践教学、职业培训、技术服务和科学研究“四位一体”的校内实训基地。注重加强基础实验实训条件升级改造,提高学生基础职业技能;突出先进技术实训室建设,培养学生的专业技能;按照工厂化、车间式要求对现有实训室重新进行布局、规划,进行校内实验实训室的升级改造;按照专业群共享实训、专业专项实训、专业综合训练实训三种类型进行资源整合,建立三类实训中心;专业群共享实训中心面向专业群所有专业,实现了资源共享。

(2)深化校外实习实训基地建设。一是巩固好原有的校外实习实训基地。二是根据专业群建设需求,通过对济南市周边区域和市政府支持重点企业的调研,在先进制造

相关企业中,建立新的实习实训基地,满足新建专业和原来专业升级改造的需求。三是通过完善一系列校外实习实训基地建设管理制度,明确校企双方的责任和义务,在人才培养方案修订、课程体系建设、学生顶岗实习、学生就业、双方教师和工程技术人员互兼互聘、员工培训等方面实现更大突破,在重点企业建立教师实践工作站,校内建有企业大师工作室,校企共建双师型教师培训基地。

5.社会服务能力

以产学研结合为切入点,对接区域产业,拓展社会服务功能。依托专业群师资和高水平校企合作基地,面向中、小、微企业开展服务,积极参与企业技术创新和研发,促进科研成果转化,发挥科研团队优势,在产学研方面加大在装备制造技术产业的合作力度及服务能力,服务中、小、微企业,并不断提升专业服务产业能力。

(1)构建研发服务平台,突出三大领域,服务济南智能制造。依托机电工程研发中心,重点突出智能制造技术、智能制造装备及智能制造服务业,组织专业教师建立科研团队,在西门子先进技术、工业机器人、电梯等方面,深入企业生产一线,了解企业技术需求,分析企业技术空白,积极为企业个性化服务,与企业联合进行科技攻关,破解技术难题,服务企业,服务济南经济。

(2)面向企业和社会提供终身服务的优质培训。充分发挥研发中心的培训、设备等资源优势,与通力电梯有限公司、西门子(中国)公司、山东省建设机械协会和中国建筑金属结构协会等公司、行业协会合作,主动面向教师、学生、企业和社会人员开展多层次、有针对性的不同专业技术培训,提升相关人员的职业能力和综合素质,年培训规模达到300人次/每年。

总之,高职学校高水平专业群建设是一项复杂的系统工程,在“对接产业”和“动态调整”的基础上,还要做到“自我完善”。所以它需要学校、社会、行业、产业、企业的共同参与,群策群力,同向发力。同时要把握时代发展大趋势,以新技术及其应用为需求,真正解决目前职业学校吸引力不强、质量不高的现状。只有这样才能树立学生的学习自信,扭转社会、企业、家长对职业教育的片面认识,从根本上解决学生的高质量就业问题。

参考文献

[1]王亚南.高水平专业群重在专业资源整合打造[N].中国教育报,2019-05-07(09).

[2]何卫华,李黎.“双高”建设背景下的专业群建设管理机制探讨[J].高等职业教育探索,2019,18(03):41-46.