

药理学教学中学生综合素质的培养探析

瞿小兰 孙安琪

(武汉工程大学邮电与信息工程学院 化工与材料工程学院, 湖北 武汉 430073)

摘要: 药学专业实践性强, 对于学生动手能力也提出更高的要求。药学专业以药理学为核心部分, 它主要是研究药物和机体之间所存在的各种规律和原理。在当前药理学教学中, 多数院校强调以教师和教材为核心, 教师向学生传授专业知识, 学生被动地接受, 以语言形式说明药物作用机理、临床应用和不良反应方面的知识, 通过传统考试方式对学生成绩进行考核。在这种教学模式下, 学生始终处于被动学习的状态之下, 创新能力和实践能力很难得到提升, 进而影响其综合素质培养。基于此, 本文就药理学教学中学生综合素质的培养展开深入探讨。

关键词: 药理学 综合素质 培养

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.20.113

药理学作为医学教育的重要必修课程之一, 也是供临床合理用药、疾病防治使用与参考的重要学科。在医学教育改革日益深入与发展的今天, 提升教学质量, 培养基础牢固、知识面宽、能力较强、素质较高且具有创新能力的综合素质人才是现今医学教育改革的一大趋势。特别是随着教学改革事业的推进, 不管是教学思想, 还是教育观念、教学方法, 都与教学质量、人才培养质量有着密切的关系。基于此, 本文在对药理学教学中培养学生综合素质的必要性进行简要概述的基础上, 分析了当前阶段药理学教学现状, 最后重点探讨了药理学教学中学生综合素质的培养策略。

一、药理学教学中培养学生综合素质的必要性

时代的变迁, 对未来医生知识结构有了新的需求。随着医学科学与其他学科交叉融合程度越来越深, 医学领域出现了许多边缘性学科和交叉学科, 这就使医学模式发生改变, 从而推动了医学教育改革。一方面, 科学技术在进步, 推动新型信息技术的发展, 各种新材料、新技术层出不穷; 另一方面, 随着医疗水平不断提高及人民群众自我保护意识增强, 医疗保健需求日益增加, 对临床诊疗技术水平有更高的期待。同时, 当前人们生活方式发生了改变, 疾病谱不断更新, 再加上一些社会问题的出现, 使医学改革事业面临着许多挑战。在这一背景下, 传统的单一医学教育模式已无法满足现代人才培养需求, 需要构建“大教育”体系来应对这种形势发展的变化。另外, 为了适应时代变化所提出的新需求, 新医科的建设需要有力地促进现有的医学和工科、人文、理科与其他科目的有机结合, 即将交叉融合作为新医科一大特色, 医学不能独立于一门学

科而存在, 而应与其他现代化方法相融合^[1]。

立德树人, 是提升人才培养水平的根本任务, 也是关键。医学学科特点决定了其在育人方面具有独特优势。新医科建设强调加强医文结合, 积极倡导“生命至上”的价值理念, 并且以“医者仁心”为首要培养目标, 目的是着力提高医学生德育水平、人文素质和医德修养等综合素质。在医学教学中加强学生综合素质培养, 可以帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 促进其未来发展与进步。这就需要教师在专业教育中融入素质教育, 构建“以患者为中心”的和谐医患关系, 帮助学生养成良好的职业操守与职业道德, 增强救死扶伤的使命感与责任感。

二、药理学教学现状分析

(一) 对教授理论知识过分重视

因药理学课程具有特殊性, 药物所涉范围很广, 专业性很强, 需要对各种药理知识牢记于心, 这就导致许多学生死记硬背。这样不仅不能有效地提高教学质量和效率, 而且还会使学生丧失对药学专业兴趣, 从而降低其学习效果。同时, 在教学中教师还常常向学生讲述药理学专业知识的重要性, 这样无形中使学生形成了以记忆理论知识为主要目的的学习习惯, 不利于培养学生实践能力。随着社会的发展以及时代进步, 很多传统教学模式已经不适应新时期人才培养的需求。许多学生仅仅是在学习压力下, 才必须要去学习知识。这样就造成药理学教学效果不佳, 难以激发学生兴趣, 从而降低其对药理学知识的理解与掌握程度。

(二) 学生对药理学学习兴趣不高

药理学课程内容实质上就是与药理学有关的一些概

念、药物作用规律的解释说明,要求学生抓住知识要点,为临床用药提供依据。因此,药理学作为一门实践性很强的学科,需要通过实践来验证理论并指导实际工作。但是,当前药学专业的药理学教学中,往往采用常规授课方式,即PPT课件和板书相结合,再对具体实例加以论述。这种教学方式过于简单,授课方法单一、枯燥,忽略了实际应用和实践操作环节,难以调动起学生参与课堂的积极性,不能很好地培养学生自主分析问题、解决问题的能力。长此以往,就会使学生产生厌倦心理,使得学习兴趣大减^[2]。另外,由于学生没有自主思考的空间,也不利于提高学习效率。特别是那些刚刚踏入大学的学生,他们思想活跃,易受新鲜事物的吸引,但自制能力与自我约束能力均较差,这就进一步影响其学习质量。

(三) 教师队伍良莠不齐

教师队伍结构不均衡,综合素质仍需提高。一是部分教师管理经验不足,无法有效地维持教学课堂秩序,对课堂教学效果造成不良影响。二是有些教师在课堂上缺少肢体语言,板书设计欠规范,课堂枯燥、乏味,难以激发学生的学习热情。三是药理教师尽管药理学知识扎实,但有关的医学基础知识却较为薄弱,没有对药物的作用机制进行深入的研究,学生的学习积极性不高。四是许多药理教师临床实践经验不足,对最新用药方案了解甚少,很难做到理论与实践相结合,教学内容缺乏趣味性,不利于药学专业人才的培养^[3]。

(四) 教学方法单一

一直以来,药理学教学仍以传统教学方法为主,教师的课堂讲解过多,单纯地把知识传授给学生。在这种传统教学模式下,以教师为主导,造成教师与学生互动性相对较低,课堂枯燥、乏味。教师只是将学生作为教育的对象,忽略了学生的主体性、自主性与创造性,对于药理学专业教学往往只强调知识点的学习,很少结合临床,对学生考试成绩过分注重。在这种教学方法的影响下,学生的学习始终处于被动状态,学习主动性不足,直接导致学习效果受到影响,同时也不利于对学生综合素质的培养。

三、药理学教学中学生综合素质的培养策略

(一) 注重科学素质教育

教学过程并不只是简单地传授某种知识。知识很重要,但是更为重要的是要通过特定的教学过程来陶冶学生的科学情操和培养素质,建立科学信念,也是实施素质教育的重要目的。就药理学课程而言,由于教学内容繁杂、枯燥,难以吸引学生的注意力,因此很难调动起学生学习

此门课的兴趣。就药理学课程而言,虽然无法细说科学史,但通过恰当地引入一些涉及课程内容的简要历史,让学生明确认识到,无论什么知识,都是有一个发现与发展的过程,有助于他们从历史观出发,领悟科学之真谛。尽管药理学教材很少涉及中医中药相关知识,但可以简明扼要,尽述祖国传统医学的辉煌成就。

(二) 重视学科融入

任何一个药学工作岗位,均需药学专业知识来支持。药理学和多门专业学科之间的关联性很高,例如药理作用的形成,需熟悉人体有关解剖、生理、生物化学、微生物和免疫学知识,要求掌握药物化学结构、理化性质、药物相互作用、药物分析、药剂学及其他学科知识,对于药学人员来说,对其专业素养及综合素质都提出了非常高的要求。同时,由于不同学科之间存在交叉联系,而这些交叉点也是培养综合素质高的专业人才不可缺少的重要部分。所以,药理学教师需自觉加强多学科知识融入与整合,推动学生形成综合专业知识体系^[4]。

(三) 培养专业意识与职业技能

在药理学教学中,教师应加强对学生的职业指导,注重培养学生的专业意识与职业技能,以满足当今社会对药学专业人才的职业需求。职业指导作为一种有效措施,已经被许多国家应用于促进学生顺利地顺利完成从中学到大学的转变,从而使之成为一名优秀的毕业生。在对学生的职业指导中,教师应该帮助学生们树立正确的就业观,熟知学生今后就业方向和对学科知识的要求,鼓励学生学习与专业有关的知识,包括医学基础课程、药物化学、药理学等学科;鼓励学生借节假日时间走进药房、医院等医疗机构,接受培训,对药理医疗工作内容、治疗流程等全面了解^[5]。此外,教师还应该注重培养学生的职业技能,使其具备实践操作和解决问题的能力。在教学中,除了让学生掌握药理学相关知识外,还应该注重培养学生的实验技能和科研能力。这样可以让学生在实践中提高自己的动手能力和创新意识,并为以后的职业发展奠定基础。

(四) 融合职业素养教育, 加强职业道德培养

优质的药学服务根植于从业者严谨的职业精神与崇高的职业道德。为了提高医学生的专业素质和综合能力,将医德教育与药理学课程有机结合起来,是培养合格医生的有效途径之一。在具体教学中,应结合医药院校人才培养目标及特点,通过课堂教学与实践相结合方式,强化医学生人文素质培养。教师可向学生介绍医药学先贤献身卫生事业的感人事例,增加医学伦理学内容,让课堂变得

生动化,同时,用正面事例引导学生培养高度的社会责任感^[6]。把承担社会责任作为学习的至高宗旨,促进学生努力学习,内化为崇高职业道德。

随着社会发展和科学技术的进步,人们对自身健康的要求越来越高,而传统的医药知识体系与职业服务理念已经无法满足现代人群的需要。这就要求医学中药理学教育要加强对学生职业伦理道德教育,对于学生的职业道德培训不应脱离医学职业培训。在教学过程中,要突出学生恪守职业道德的重要性,注重培养学生的职业道德意识,提高他们对专业理论知识的掌握程度及临床应用能力。此外,教师还要注意引导学生将药物与人体健康联系起来进行思考,使其认识到药品对预防疾病、治疗疾病的意义^[7]。

(五) 强调对学生实践能力的培养

药理学集基础医学和临床医学于一体,对于学生的实践能力有很高的要求。为了使药理学更好地服务于临床工作,需要将理论和临床实践有机结合起来进行教学。实践能力以理论知识为基础,考验学生的临床实际操作能力,它在药理学教学中占有重要地位。为了提高学生的综合素质,增强其专业素养,教师必须重视和加强药理学的实验教学。以往药理实训主要是验证理论知识,实践课程重要性被忽视,不利于培养学生的实践能力,还减少学生和教师之间互相交流和讨论的机会。所以在对药理学教学方式进行改革的过程当中,还应重视培养学生的实践能力,加强药理学实训室建设,创新实训教学内容,确保学生能主动参与到实训每一个环节中^[8]。此外,还应该将药物分析实验融入实训教学活动当中,使其成为一门实践性较强的专业课程。对设计性要求高的实训项目,要让学生自主地开展有关资料查阅和实训仪器设备选型。同时,还要根据实际情况合理规划实训课程的顺序和时间安排。为了保证实训有序地进行,学生实训前应该了解实训注意事项、具体课题、实验药品的使用方法等。从实训前的准备工作到实训后,均要求学生自己动手操作,在强化学生实践能力、

深化知识应用水平的同时,提升其专业素养,锻炼药理学实际操作水平与科研能力,进而提升综合素质。

四、结语

综上所述,在药理学教学实践中,教师应通过对各种教学方式探索与实践,激发学生创新意识,发展思维能力,增强创新实践能力,注重学生对药理学兴趣的培养,激发其学习积极性,督促其独立思考和创新,提高其发现问题的能力,最终达到提升学生综合素质的目的。同时,要加强药理学教学模式创新,转变教育理念,摒弃以往照本宣科式的讲授方式,激发学生的独立思考意识与自主创新观念,做学生学习道路上的引路人,教学相长,达到教学共赢的效果。

参考文献

- [1]安涛,汤桂梅,茹丽先,等.药理学教学质量提升的实践探索[J].教师,2022(17):108-110.
- [2]熊文碧,缪世坤,宋晓红,等.加强药理学理论课教学过程管理,培养学生综合素质[J].四川生理科学杂志,2016,38(04):231-232.
- [3]陆莉,许焕丽.新医科背景下药理学教学中学生综合素质的培养[J].医学教育管理,2022,8(S1):142-144.
- [4]杜丽东,吴国泰,任远,等.自主学习理念下的多元化药理学教学方法探索[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(04):21-23.
- [5]刘或伶.课程思政视域下提升药理学实验教学育人成效的路径[J].才智,2023(02):161-164.
- [6]白鑫宇.以主动探索为导向的药理学实验教学改革思考[J].浙江医学教育,2022,21(02):106-109.
- [7]邓丽娟,陈敏锋,齐琦,等.“双一流”药学科背景下药理学教学改革新路径[J].药学教育,2022,38(03):44-48.
- [8]娄艺.基于课程思政的药理学教学实践和探索[J].广东化工,2022,49(16):256-257,231.