

劳动教育融入小学科学教学路径探析

孙荣海

(济南市天桥区桑梓回民小学, 山东 济南 250119)

摘要:劳动教育是国家倡导的新时代教育理念。在21世纪的发展中,它得到了社会各界的广泛关注。基于课程改革的背景下,劳动教育正逐渐被纳入中小学课程体系。随着时代的发展,劳动已经成为当今社会最普遍的现象之一。小学阶段是学生思维能力发展的关键时期。由于小学生还没有形成正确的世界观、人生观、价值观,科学知识的学习就显得尤为重要。所以,将劳动教育融入小学科学教学中,不但有助于加强学科的教学实践性,同时还可以使学生积极参与实践活动中,从而有利于培养学生良好的科学与劳动素养。

关键词:小学科学 融入 劳动教育 意义 对策

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.20.110

一、引言

小学科学是小学阶段的重要组成部分。它不仅是学生获取知识的主要途径,也是培养学生独立生活、创新、实践、合作能力的重要载体。劳动教育是本学科的重要组成部分^[1]。但是,从实际情况来看,劳动教育依然存在课时紧缺、教学内容传统以及师资力量薄弱等问题。就此,对于小学劳动教师来讲,基于当前教学情况,注重提高劳动教育效率以及质量是关键任务^[2]。劳动教育与科学这两门学科有很多融合之处,这两门学科也有着很强的互补性,都是综合性与实践性较强的课程,就此,小学教师可以尝试在小学科学教学中融入劳动教育,就此提高劳动教育与科学教育的效果,助力小学生综合发展。

二、小学科学教学中融入劳动教育的必要性

劳动教育是教育的重要组成部分,合理有效地将劳动教育纳入各学科是开展劳动教育的重要途径^[3]。教师要在学科教学中充分挖掘和开发劳动教育资源,通过教学实施充分体现劳动教育的价值。将劳动教育融入小学科学教学,是指劳动教育的目标和内容通过一定的教育教学方法有机地融入小学科学教学体系中,成为小学科学教学的组成部分。将劳动教育融入科学教学中,是培养学生独立生活能力、创新精神、实践能力、合作能力的重要途径。

三、小学科学教学中融入劳动教育的意义

(一) 有助于小学生的全面发展

小学阶段的教育活动是我国九年义务教育中最重要的阶段,因此义务教育阶段教育目标的实现,与小学阶段教育教学有直接的联系。在我国九年义务教育阶段,所推行的就是素质教育,目的主要是培养德、智、体、美全面发

展的新时代人才^[4]。然而,从实际教学中不难发现,很多小学在教学中存在着一些问题,如小学教学中对劳动教育严重忽略,一旦劳动教育缺失就会影响学生的全面发展,更不利于学生的身心发展。从某些程度上来讲,劳动教育带来的不单单是小学生对知识与节能的掌握,同时还有助于学生树立正确的价值观,成为一个有思想、有正确价值观的全面发展人才。

(二) 有助于小学生形成良好的劳动观念

我们每个人都应该具备劳动观念,在社会生活中劳动与人们有着紧密的联系,我们衣、食、住、行都体现出劳动的所得,无一不是依靠劳动实现的。因此,对于小学生而言更应该具备良好的劳动观念。现阶段,在小学教育教学中,都是重点强调小学生的成绩,并没有让学生获得更多的劳动教育机会,由此他们难以形成良好的劳动观念。在小学科学教学中积极融入劳动教育,可以为学生提供劳动机会,为他们树立正确的劳动观念。比如,帮助小学生形成尊重劳动、热爱劳动的正确观念,减少好逸恶劳的思想观念。

(三) 有助于小学生掌握一定的劳动技能

劳动技能形成是劳动教师的重要结果,通过实践得知,人们都是从劳动教育中获得有关劳动技能的,因此,在开展小学劳动教育的过程中,可以让小学生掌握一定的劳动技能。对于小学科学而言是一门是实践性与综合性较强的教学课程,在小学科学教育中有很多实验探究活动^[5]。比如,对植物的生长与发育进行观察,同时开展部分科学探究活动等,这需要学生掌握一定劳动技能,通过实践操作体验科学的奇妙之处,同时也感受劳动带来的快乐,感

受劳动成果的来之不易。

四、劳动教育融入小学科学教学的内涵和结构

(一) 劳动教育融入小学科学教学的内涵

在小学教育中,劳动教育是关键部分,将劳动教育融入各个学科中,是开展劳动教育的有效途径。教师要充分发掘学科教学过程中劳动教育资源,利用教学来进行劳动育人并且体现其价值。将劳动育人有效融入小学科学教学活动中,成为科学教学的关键组成部分。怎样利用小学科学教学真正落实劳动教育,并发挥育人的作用?首先,科学教师应该以新课标为正确理念,依据劳动教育融入小学科学教学的定义,找到契合点,从而建立劳动教育融入小学科学教学目标,以现行小学科学教材为途径,挖掘与梳理与劳动教育有关的教学内容,循序渐进地延伸教学资源,从而培养学生良好的劳动意识与能力。

(二) 劳动教育融入小学科学教学的结构

首先,将劳动教育有效融入小学科学教学中,一定要遵守教学的规律,从设定目标到融入内容,采用正确的方法进行教学结构的探究与分析^[6]。建构目标融入一定要以课程为引导,在符合科学学科课程要求的基础上,融入劳动教育目标并进行整理,从而寻找劳动教育与小学科学教学的融合点,有针对性地设定目标,其中包括学科核心素养,引用正确的劳动观念以及整合劳动教育资源,从而获得教学的反馈,等等。其次,要挖掘内容,结合当前小学科学教材内容,梳理与开发教材中隐藏的劳动教育内容。在小学科学教材中从不缺少劳动教育资源,然而需要进一步挖掘,这样才可以确保在系统全面的基础上进行设计,切实让劳动教育在科学教学中一点点融合,从而培养学生劳动能力以及劳动观念。最后,要采用多元化方式融入,在内容实践过程中,多元化的教学方式能够使得教学更加灵活,劳动教育更注重实践性,创设不同的活动与情境,更注重贴近生活,扩展课堂内外,有效利用校内外教学资源,确保劳动教育更好地融入科学教学中,进一步培养学生科学劳动素养。总的来说,将小学科学教学活动中融入劳动教育,要坚持多样化的原则,结合教学实际情况,根据详细内容进行具体的分析,适当对融入部分进行完善的评价,在一定程度上促进学生的综合发展。

五、小学劳动教育面临的挑战

(一) 劳动教育课时严重不足

新时代中国教育的目标是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为目标,重点培养学生的创新精神和实践能力,全面实施素质教育,培养德、智、体、美、劳全面发

展的社会主义建设者和接班人^[7]。如今,针对中小学生学习能力不足、动手能力薄弱的现状,新时代高校、中小学加强劳动教育的问题再次被提到了前所未有的高度,成为全面实施素质教育的重要组成部分。而且从实际情况来看,很多学校结合有关要求,在小学中、高年级将劳动教育纳入综合实践活动课程,开展相应劳动教育活动,往往由于课时紧张,劳动教育的教学效果不尽如人意。

(二) 教学内容陈旧

当前阶段,针对小学生校内劳动教育大多数还停留在大扫除的状态下,只是做好教室环境的环境卫生,校外劳动教育也仅仅是个人生活卫生、种植以及烹饪等简单技能。而这些劳动教育无法体现当前劳动新特征以及社会新服务的变化,因此难以激发学生对劳动教育的兴趣。

(三) 劳动教育师资严重不足

2020年3月,《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》印发。随后,教育部印发了《大中小学劳动教育指导意见(试行)》,进一步推进劳动教育的实施。《纲要》提到,劳动教育要纳入大、中、小学的必修课程,提出了劳动教育的总体目标:树立正确的劳动观念,具备必要的劳动能力,培养积极的劳动精神,养成良好的劳动习惯和素质。但是从实际情况来看,由于受到传统教育的影响,关于专业的劳动教育培训教师很少,部分劳动教育教师不但没有接受过专业的培训,甚至还是兼职的劳动教育老师。专业教师的缺乏使得学校欠缺浓郁的教学氛围,因此想要提升劳动教育质量,也受到一定的阻碍。

六、小学科学教学中融入劳动教育的策略

(一) 通过实践活动来融入劳动教育

如果想要达到小学科学教育与劳动教育的高度融合,则可以借助实践活动得以实现。通过研读苏教版科学教材中的内容与2022版科学教材内容发现,小学科学课程核心内容有很多涉及生物体与生命等内容^[8]。比如,种子的生长与发芽、开花结果,以及动物的诞生成长与蜕变,等等。在小学科学的课程中,有很多生物学科内容,这样就可以为小学生劳动教育提供更多的机会。教师可以从课内到课外两种方式展开教育。首先,开展课内的实践活动,即将小学科学教材中理论知识变成劳动实践内容。在小学科学课程开展中,曾经组织过学生开展“立体小菜园”活动,在教师的正确引导下,学生都能够积极参与实践活动中,而且可以认真完成劳动活动,从学生们的劳动日记中不难看出,大部分学生都可以通过“立体小菜园”种植活动感受到劳动的乐趣,从而形成劳动观念的同时还掌握劳动技能。

其次,鼓励学生利用课外资料发掘科学实验活动,从而实现劳动教育。当前,随着互联网的发展,被运用于小学科学教育的内容与学习资源十分多样化,不但有图片与文字信息资料,而且还有很多视频类的信息资料供参考学习。在小学阶段,正是充满好奇的阶段,学生们更愿意去探索一些未知的事物与活动。相对小学科学课本中的内容来讲,借助互联网得到的科学实验活动之后,不但可以促进他们形成良好的劳动理念,而且还可以促成他们获得一定的劳动技能。就此,在目前的小学科学课程教学活动中,有效融入劳动教育,运用科学实验活动来实践劳动教育是重要的途径。

(二) 创建科学实验基地来深化劳动教育

当前阶段,很多小学在科学教育中没有有效实现劳动教育深度融合,与科学实验基地建设不完善有着紧密的联系。在科学教育中想要更好地体现劳动教育,则必须要设立专门的实践基地。大部分时候实践基地为小学生提供的就是一种对科学教育与劳动教育的坚定信心^[9]。例如,可以在小学校园中设立专门的植物种植园,建立具有一定规模的科技展览馆、化学实验室等,可以直观地告诉学生,学校针对学生的劳动教育十分重视。而且通过大量的实践证明,物理实验室、化学实验室以及植物种植园等科学实践教育基础设施完善的小学,培养出的小学生基本都有良好的劳动观念,也能具备一定的劳动技能以及良好的劳动习惯;相比之下,当小学科学实验教育基础设施不完善时,培养的学生缺乏较为熟练的劳动技能,也没有形成良好的劳动习惯^[10]。基于此,在目前小学科学课程教育的过程中,合理将劳动教育融入其中,构建科学实验基地,进一步加深劳动教育也是一种科学有效的途径。唯有具备完善的科学实验基地,才可以从思想观念以及物质条件上确保小学阶段科学教育与劳动教育的有机融合。

七、结语

总而言之,当开展小学科学教学活动中,有效融入劳动教育,不但与我国义务教育的发展要求相适宜,而且还

可以进一步推动小学生的综合发展。将劳动教育融入小学科学教学中可以从几方面衡量:将小学科学教学中融入劳动教育是否能够帮助他们树立正确的劳动观念;在小学科学教学中融入劳动教育培养学生的良好劳动习惯。但是,在小学科学教育中融入劳动教育是一个长期过程,并不是一蹴而就的,通过不断坚持与努力才得以实现。在开展小学科学教学的过程中,教育者一定要树立正确的劳动教育观念,而且在开展日常的教学活动中,有效落实劳动教育,在教师的正确引导下,帮助学生开展劳动教学活动,利用大量的劳动实践提高自己的劳动素养。

参考文献

- [1]周婷婷,谢念湘.小学劳动教育课程评价的问题与对策[J].西部素质教育,2023,9(05):121-124.
- [2]马志颖,刘霞.核心素养视域下的小学劳动教育研究[J].教学与管理,2023(06):22-26.
- [3]纪美艳.小学科学教学中融入劳动教育的意义及对策[J].亚太教育,2022(22):61-64.
- [4]徐霖娜.劳动教育融入小学科学教学路径探析[J].现代教育,2022(10):37-39.
- [5]马耀秀.三方协同劳动教育与小学语文的融合探讨[J].品位·经典,2022(11):148-150,172.
- [6]赵艳丽.基于劳动意识培养理念的青少年科学素养提升方法探究[J].甘肃农业,2022(05):106-108.
- [7]胡利华,杨慧,邓瑜.小学“无土栽培”劳动教育课程的开发与实施途径——以重庆科学城树人思贤小学为例[J].教育科学论坛,2022(05):37-40.
- [8]张爱民.科技创新视域下小学科学学科劳动教育的育人策略[J].教育观察,2022,11(02):23-25,32.
- [9]孙红军,刘阳.在小学科学中渗透“三味”劳动教育[J].中国教育学刊,2021(05):107.
- [10]冯毅.学科教学中渗透劳动教育的逻辑起点探析——以小学科学为例[J].基础教育课程,2020(22):9-14.