

如何在英语阅读教学中培养学生的发散性思维

——以课文《The best wish》为例

徐秋红

(重庆师范大学 教育科学学院, 重庆 400000)

摘要: 随着人们对于语言和思维关系的深入了解和研究, 发展学生的思维能力已然成了英语课程中的一项重要任务。其中发散性思维在促进学生思考、激发学生想象力、培养灵活多样的问题解决能力以及创造性思维方面有重要的作用。本文以小学英语教材中的一篇阅读故事为例, 详细地探讨了如何在一节课的各个环节中, 采用运用头脑风暴法、自主提问、开放性问题、小组合作学习以及群文阅读等方法, 对学生的发散性思维进行激发与培养。

关键词: 小学英语 阅读教学 发散性思维

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.20.95

语言和思维之间的关系一直是热门讨论的话题。思维是人脑的机能, 是对外部现实的反映。语言是传达思维的工具, 人们通过语言将头脑中思想直接地表达出来。语言和思维, 密不可分、相互依存。思维需要借助语言进行表达, 而思维又能够帮助我们建构词汇和语法。思维和语言是在人类劳动过程中同时产生的。所以, 当人类学习语言时, 其思维也在不停地发展着。同理, 学习英语时, 学生的思维也会得到相应的发展。

一、发散性思维

随着教师对英语与思维之间关系认识的逐渐加深, 如今的教学也从传统的知识传授走向了对思维的培养。《义务教育英语课程标准(2022年版)》也指出, 英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务。因此, 教师在教学中不仅要传授学生知识、培养其技能, 还需要培养和发展学生的思维能力。其中创新能力和创新思维是21世纪人才必备的关键能力和品质。创新思维主要包含形象思维、直觉思维、发散性思维和逻辑思维等四个维度。其中, 发散性思维是创新思维中很重要的一部分, 吉尔福特曾在智力三堆结构中提出发散性思维是创新思维的核心。

发散性思维也叫求异思维、逆向思维或多向思维, 它是一种从事物的多角度、多层面或正反两极去研究探索, 以获得独特新颖的思维结果^[1]。发散性思维具有思维的积极性、广阔性、流畅性、灵活性和独创性等特征。它不仅可以激发学生的想象力, 让学生在广阔自由的世界里天马行空地展开思考, 而且还可以刺激右脑的发育, 促进学生智

力的快速发展。同时, 学生在面对问题时, 它能激发学生从不同角度、不同的层次以及正反两级进行对比分析, 进而得到多样且独特新颖的解决方案, 提高学生的问题解决能力。

二、发散性思维的培养

那么究竟如何培养学生的发散性思维呢? 本文将通过小学英语人教版(一起点)五年级下册unit2的story time《The best wish》这篇故事为例, 论述如何在英语阅读教学中培养学生的发散性思维。阅读是语言和思维交互作用的过程, 具有发展语言和思维的特殊功能, 是培养阅读习惯和增强思维能力的有效途径之一。因此, 设计了在阅读中培养学生的发散性思维。关于本课笔者的设计思路是: 阅读前, 运用头脑风暴活跃学生思维; 阅读中, 巧设开放性问题、引导学生自主提问并灵活运用小组合作, 发展学生思维; 阅读后, 通过群文阅读拓展学生思维。

(一) 阅读前: 头脑风暴活跃学生思维

头脑风暴法(Brain storming), 是激发学生思维的有效方法, 是指参与者在一种自由愉快、畅所欲言的气氛中自由地表达自己的想法, 每提出一个观点就能引发其他人的联想, 相继产生一连串的新观点。通过各种思想的相互碰撞使参与者之间相互启迪, 激活思维, 提升参与者思维积极性^[2]。在平时的英语教学中, 教师可以在新课开始时开展头脑风暴游戏, 让学生围绕一个问题或话题展开讨论来激活其思维。

在《The best wish》的故事导入环节设计中, 笔者首先通过歌曲导入的形式, 通过歌曲《Angle》中的歌手人物的

许愿场景: I wish to be an angle, 巧妙地引出了本节课的主题 wish, 紧接着提出问题 “What wishes do you have?”, 并给出语言支撑: I wish for...或I wish I were..., 小组之间进行讨论分享。通过一个学生感兴趣的问题快速激活学生的思维, 引发对wish这个话题展开激烈的讨论和分享, 轻松的小组间讨论可以充分调动学生的思维, 同时各种观点的启迪也可以对学生的思维空间起到拓展的作用。

(二) 阅读中: 巧设疑问鼓励学生思维的多向发展

“学起于思, 思源于疑”, 疑问能够引发学生的认知冲突, 激发学生积极探索的兴趣, 同时引导学生展开想象、积极主动思考, 从而解决问题。同时, 问题的设置对学生思维发展具有重要的意义, 好的问题不仅能够激发学生兴趣、促进学生理解故事内容, 还能开拓学生思维。那么问题设置需要注意哪些方面呢? 首先, 问题的设置难易要适度, 符合学生的认知发展水平。其次, 问题的设置要有梯度, 由低到高、由浅到深、循序渐进地对学生进行引导可以使其思维向纵深发展, 从而构建学生对故事的整体性认识。同时, 开放性问题具有发散学生思维的作用, 学生可以多角度、多层次地理解并掌握故事。课堂中应该要设置一些开放性的问题^[3], 给学生提供自主探索、自主思考的机会, 引导学生积极地思考、讨论并回答问题, 从而培养学生的发散思维。同时, 引导学生学会自主提问以及运用小组合作讨论的方式对开拓学生的发散思维也有重要作用。

1. 引导学生自主提问, 培养自主发散性思维

由于绘本故事有趣、易懂的特点, 所以教师可以引导学生自己对故事内容进行提问。学生在自主提问的过程中不仅可以发散学生思维、促进其积极思考, 同时也可以培养学生自主阅读、自主学习的习惯。所以, 在正式阅读故事《The best wish》之前, 笔者设计了问题: “What do you want to know about this story?”, 同时给出一些引导词如who, when, where, what和why等词, 学生通过观看故事封面及标题并借助老师所给的线索词展开积极思考。同时, 在这个过程中, 老师要鼓励学生打开思维、大胆猜想, 尽可能多地提出问题, 并把学生提出的问题一一写在黑板上, 以便后面对问题进行回答。其中预设的学生回答如, Q1: Who makes the wishes? Q2: Where does she/he make the wishes? Q3: When does she/he make the wishes? Q4: What is the best wish? Q5: Why does she make the wishes? 学生们提出的一个个有趣的问题, 不但可以激发学生积极思考, 训练学生思维的积极性, 还能激发学生的求知欲、激发学生对问题和故事内容的猜想, 不断地发散思维。如果在每一次的教学

的各个过程中都能引导学生进行自主提问, 并长期坚持, 一定能逐渐培养他们的发散思维。

2. 设置开放性问题训练发散性思维

开放性问题的答案多种多样, 不是固定唯一的, 这就给学生提供了发散思维、自由思考、自主探索的足够空间, 但并不是没有范围限制的问题就是开放性问题。过于开放的问题不仅很难回归主题而且也不适于时间的把握。教师在设置开放性问题时, 要依据学情以及教学资源, 在合理的范围内设置开放性的问题, 问题的设置是在学生的能力、知识基础上的适当拔高, 对于学生来说不过分容易也不过分难, 是学生跳一跳能够得着的。同时, 老师也可以给予学生一些词汇或主干句型的支撑材料, 帮助学生克服因基础知识不足所造成的表达上的障碍。

例如, 在故事《The best wish》的阅读过程中, 教师除了提出了一系列低层次水平的问题帮助学生理清故事大意, 解决故事中的细节问题之外, 还提出了开放性的高层次水平的问题, 以发散学生的思维。开放性问题一: “If you saw such a bottle, what would you do?”。通过该问题将学生带入故事情境中主动构建故事, 学生可以发挥想象力, 天马行空地进行设想。同时, 为了学生能理解并促进学生思考, 教师可以给出自己的做法, 如 “If I saw such a bottle, I would take no notice of it and continue my walk. What would you do?” 预设学生的回答如, S1: I would throw it into the sea. S2: I would open it and check what's in it. S3: I would pick it up and put it into the trash can. 开放性问题二: Which one is the best wish and why? 该问题可以引发学生进行深层思考, 要回答该问题需要学生对故事内容进行归纳总结, 然后再对比分析, 可知The best wish is good health. 不过具体的理由不是固定的, 学生们可以联系生活经验、开动脑筋思考, 合情合理即可。预设的学生答案如, S1: Health is invaluable. We can't buy good health with money. S2: Maybe Mrs. Brown has the health problem. She needs it. S3: We won't feel pain with good health.

在阅读后的故事巩固环节时, 设置了开放性问题三: If you are Mrs. Brown, what would you wish for? 老师发放任务单, 学生自主思考并写下自己的愿望。为了学生的语言表达不受基础的限制, 教师提供了三种回答句型, 并分别给了提示词帮助学生区分三种句型表达的区别, 减轻学生的畏难情绪, 促进学生积极主动表达。学生回答 “I wish for _____或I wish I were _____” 或I wish I could _____. 然后小组之间、班级之间讨论分享, 各种思想之间的碰撞有

助于学生思维的发展。

3. 借助小组合作，促进思维的交流

传统的传递—接受式的教学模式强调老师讲，学生听，虽然缺乏对学生的自主性和学习积极性的培养，但其也有促进师生情感交流、思维碰撞等优点，因此笔者在此教学模式的基础上采用小组合作的教学方法弥补其缺陷。通过组内与组间的相互合作学习，不但能在一定程度上激发学生学习的积极性，还能够加强学生与学生之间、师生之间的思想交流，促进思维的碰撞。学生在交流讨论时，会接触到各种各样的新想法，这大大地促进了其发散思维的培养和有效发展。

因此，在《The best wish》的教学中，针对一些开放性的问题或者对学生个人来说相对困难的问题时，笔者采用了小组合作学习法，借助小组之间通力合作、共同讨论，合力解决问题，通过不同学生之间的思维碰撞，发散学生的思维。如，在阅读导入环节的问题1：“What wishes do you have?”，阅读过程中各问题答案的核对环节以及问题2：“What is best wishes? and why?”，以及阅读后的问题3：“If you are Mrs. Brown, what would you wish for?”等教学环节，均采用了小组合作的形式。

（三）阅读后：群文阅读拓展思维

《论语·述而》有言：举一隅不以三隅反，则不复也。其含义是我们要学会类推、灵活思考、举一反三。类推也是培养发散思维的有效方式。现如今数学教学中的举一反三，还有语文中的群文阅读，就是为了培养学生的类推能力。英语教学同样也属于语言教学范畴，因此群文阅读也逐渐在英语教学中兴起。群文阅读教学是指在单位时间内，围绕一个议题，选择多个文本进行教与学的活动^[4]。通过主题阅读的方式，在阅读中实现一篇带多篇、一本带多本的主题故事阅读，这可以让学生从多个角度了解同一个主题，构建完整的知识框架，同时老师还可以借助主题阅读，培养学生横向思维、纵向思维和正反向思维，让学生对所学的内容进行类推。

因此，笔者选择了与故事《The best wish》同一主题的

绘本故事《Healthy me》，两篇故事都是关于健康。学生通过学习《The best wish》知道金钱买不来健康，明白了健康对于我们来说至关重要。这时，教师可以借机告诉学生，我们要爱护自己的身体，保持健康的身体和树立健康的习惯。然后通过一个问题：“How can we stay healthy?”引出对故事《Healthy me》的阅读学习。在学习《Healthy me》的过程中，教师可以通过引导学生关注“Why do we stay healthy?”，横向发展学生的思维，然后通过了解“How can we stay healthy? What food can we eat to stay healthy? How do we deal with sad feelings?”等内容，纵向发展学生的思维。通过课本和绘本结合，学生从不同的角度了解了与“健康”相关的内容，同时也很好培养和锻炼了思维，并为学生思维的拓展奠定了坚实的基础。

学生发散性思维的发展不是一蹴而就的，需要长期坚持与不断的实践。在教学过程中，不但需要教师积极地激发学生的学习兴趣和求知欲，训练其思维的积极性，需要教师给学生提供丰富且灵活的思维材料、知识以及更广阔的思维空间，引导学生在自由愉悦的学习环境下从不同的方向、途径和角度去思考多种解决问题的方式和答案，同时积极鼓励和肯定学生提出的天马行空的想法或观点。以此发展学生的思维能力，进而促进学生各方面全面和谐的发展。只要我们坚持不懈地有计划性、有针对性的训练，学生的发散性思维一定会有很大的发展。

参考文献

- [1]付蕾,林丹燕.发散思维在中学语文作文教学中的运用[J].教育理论与实践,2013,33(14):53-55.
- [2]张慧琴,杨惠丽,郭平建.“头脑风暴法”在英语写作教学中的应用[J].教育理论与实践,2011,31(27):55-57.
- [3]邱家军.课堂提问的类型与技巧[J].山东教育科研,2002(06):44-46.
- [4]刘大伟,蒋军晶.群文阅读教学:概念、价值及实践路径[J].南京晓庄学院学报,2016,32(01):33-37,123.