

# 翻转课堂下的地理教学实践研究

杨倩

(贵州省铜仁第一中学, 贵州 铜仁 554300)

**摘要:** 翻转课堂作为一种新的课堂教学形式,越来越多的老师将其引入到高中地理的课堂教学中,高中地理的教学目的就是要将学生从被动的学习变成主动的学习,这样不但能让地理的学习质量得到显著的提升,而且还能极大地激发学生对地理的学习兴趣。本文结合高中地理翻转课堂的教学模式,对当前实施翻转课堂所面临的诸多问题进行了归纳,并对翻转课堂的教学模式进行了优化,给学生带来更加优秀的地理学习体验,提高学生们的地理综合素养。

**关键词:** 翻转课堂 教学模式 高中地理 教学应用

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.15.110

地理是一门自然学科,它关注的是地理上的各种自然和人文现象,并希望能够从中发现二者的关系,高中地理在地理的学习中起着举足轻重的作用,也是许多学生在高考期间必须要学习的课程,因此,高中地理的教学十分重要。在高中地理的新课程中,老师要把翻转课堂引入到高中地理的教学中,对高中地理的老师有很大的帮助<sup>[1]</sup>。

## 一、翻转课堂教学的概念和特征

翻转课堂教学指的主要是通过学习时间的重新安排和调整,让学生们掌握学习主动权,是一种全新的课堂教学模式。通过这样的课堂教学模式,教师可以原本需要在课堂教学开展过程中讲述的知识内容,利用在线教学的方式引导学生们进行学习,这样一来不仅可以节省学生的学习时间,还可以通过高效的网络信息技术让学生们通过互联网解决各种地理问题。这样一来教师不仅可以更加灵活的安排课堂教学任务,也可以针对性地解决学生们提出的各种问题,这样的教学方式可以打破传统课堂教学模式的限制,充分地激发出学生们学习兴趣,提高学生们的地理学习积极性,让学生在课外也可以进行各种知识内容的学习和整理。翻转课堂教学开展过程中,教学视频内容更加的精炼,视频时长相比于课堂教学教学时长来说更短,这种短小精悍的课堂教学模式更加适合学生的学习心理,可以帮助学生们更加迅速地集中自己的注意力,激发学生们学习积极性,达成更加优秀的课堂教学效果。一些教学视频在十几分钟的时间里面仅仅是进行单个知识点的讲述,可以让学生更加深入地理解并掌握这部分知识,方便学生们在之后进行针对性的巩固和复习。另外,翻转课堂教学模式也可以让学习流程重构,通常情况下传统的课堂教学模式主要是由教师的讲述和学生们的吸收两个部分组成,但是在翻转课堂教学模式这种全新的课堂教学模

式之中,教师的讲述可以更加的系统,知识点也可以得到细化,学生们在开展知识学习的过程中可以结合自己的缺陷,侧重某一个知识点的学习,在课后复习阶段也可以去回顾视频当中的各种内容,巩固学生们学习水平。翻转课堂教学模式也可以让学生们进行更加便捷的复习,学生们可以自己观看视频教学内容,这种和重复上课学习方法类似的教学方式,可以让学生们利用视频去学习一些不理想的知识点,保证学生们可以进行知识内容的反复复习,一直到稳固地掌握知识内容。在视频的最后也可以添加一些课后练习题,来检验学生们在课堂教学之中的学习效果。例如,教师在引导学生们学习意大利新兴工业区这部分复杂地理知识的时候,教师就可以录制自己的知识讲述过程,并投放到指定的网络平台上面,让学生们在课余时间通过视频的观看进行知识内容的重复学习,透彻地理解这部分知识点<sup>[2]</sup>。

## 二、翻转课堂应用于高中地理教学的重要作用

### (一) 突破传统地理教学的局限,尊重学生的主体地位

传统地理教学方式缺少灵活性,教师在课堂教学中起着主导作用,而翻转课堂使学生的主体地位得到了保障,在课堂上,教师能够直接感受到学生对地理知识的掌握情况,及时发现学生在学习中存在什么问题,采取针对性的措施加以解决。这种教学模式可以使学生直观地了解到自身的不足,通过课堂表现提高和强化学习效果,使地理教学的质量得到保障,提升学生的学习水平<sup>[3]</sup>。

### (二) 提高学生对地理知识的掌握能力

将翻转课堂合理运用到高中地理教学活动中,可以把地理知识分解成多个方面,然后利用短小的视频来进行教学,一段视频涵盖一个地理知识,具有一定的针对性,且每个视频的时间保持在特定的范围内,就会使学生的注意

力充分集中起来,有利于学生掌握和运用地理知识。同时,视频除了涵盖教学内容外,还可在结尾设置有关问题,通过让学生解答这些问题,教师可以充分了解到其知识的掌握情况,进而结合存在的问题来进行针对性的讨论和解决,提高学生的掌握能力。

### (三) 提高学生学习的主动性和探究能力

采用翻转课堂的教学方式,可以使学生提前预习地理的相关知识,并根据自己的需要,将自己所遇到的问题和困惑加以梳理,从而提高学生的自主性,还能提高学生的学习热情。从这一点来看,翻转课堂的教学可以给学生充分的时间来进行自主的探索,并结合自己的学习、与同学们的讨论以及参考相关的材料,从而不断地提高学习的积极性。

### (四) 有利于增强教学趣味,激发学生兴趣

在以往的高中地理教学中,一些老师采取讲授式的教学方法,导致了整个班级缺乏兴趣;高中学生在学习过程中容易产生厌倦、畏难等心理,这对今后的地理教学工作非常不利。采用反转式课堂教学,可以极大地提高学生的学习兴趣,在教学过程中,老师可以提前为学生安排预习作业,让他们积极地进行思维和探究。在高中地理课堂上,要以学生为中心,进行更加系统的分析、探究和思考,提高学生的自主性以及学习兴趣<sup>[4]</sup>。

## 三、高中地理教学开展过程中翻转课堂教学模式存在的问题

### (一) 教师的课堂教学监督不足

翻转课堂教学模式是一种将学生当成教学主体的课堂教学模式,在应用阶段存在非常明显的问题,其中最为常见的一个问题就是因为教师对于课堂教学的监督不足,所以学生们在学习的过程中没有足够的学习动力支撑,整个课堂的纪律也非常的松散。翻转课堂教学通常不会去占用课堂教学时间,一些自律性和自主性比较差的学生在学习的过程中经常会出现学习态度不够积极的情况,这不仅会导致翻转课堂教学的效果变得非常差,同时也会给后续的课堂教学带来非常没有必要的问题。

### (二) 没有注重课后复习和课堂教学评价

很多教师在开展课堂教学的过程中,主要的课堂教学任务都是带领学生们完成知识记忆,对于课后复习的重要性则没有给予充分的关注,翻转课堂教学模式虽然可以细致地利用视频讲解的方式将知识传授给学生们,但是却无法给学生们课后的知识复习提供充分的保障,无论课堂教学效果有多么的优秀,如果没有课后复习的有效支撑,那

么学生们的地理知识掌握也会变得非常艰难。线上的学习方法在应用的过程中,也会导致教师无法充分地了解学生们的知识学习实际情况,教师在评价学生们学习成果的时候,很容易出现教学评价过于单一以及不够立体的情况,再加上翻转课堂教学的的教学时间比较短,无法将学生的学习情况充分地展示出来,教师对于学生们的评价也不够全面。

## 四、翻转课堂教学模式在高中地理教学中的应用实践

### (一) 掌握翻转课堂教学方式的应用情况

在保证课堂教学质量的前提下,老师要根据课程的具体情况,制定合理的教学方案,确保教师在一定的时间内完成自己的教学工作。比如,老师可以将学生分为几个学习小组,通过分组的形式让学生进行知识交流,然后由各个小组的代表进行阐述,以此来提高学生的学习热情。然而,如果教师出现遗漏的情况,就会出现小组讨论严重跑题的问题的出现,教师在发现这种现象的时候,应该给予学生们更加有效的引导,让课堂教学讨论可以及时地回到教学主题上面。另外,教师也应该让小组当中的学生一起参与到讨论之中,对于一些不喜欢讨论和比较内向的学生,教师则要针对性地提高他们的学习积极性,让他们更加愿意积极地参与到集体学习活动之中,获得更加明显的锻炼与提高。地理教师在开展教学活动阶段应该把握好尺度,翻转课堂教学虽然是一种全新的课堂教学模式,但是并不能满足学生们的所有要求,所以教师可以尝试结合传统的课堂教学方法,通过二者之间的有效融合,来获取更加优秀的课堂教学效果。例如,教师在引导学生们学习热带沙漠气候这部分知识的时候,教师就可以先通过翻转课堂教学的应用,让学生们在课前利用网络和其他的书籍去了解相关的地理概念,结合教材当中的知识,完善学生的学习水平,让学生更加稳固的掌握地理知识。

### (二) 课前设计

翻转课堂的“课前”环节是课程目标落实和学生自主学习的“重头戏”。在课堂之前,教师要明确自己和学生的角色定位,确定自己和学生的基本工作取向,并根据课程的具体要求对教学任务进行细化,指导实施课堂前的教学方案。比如,在“风区”的教学设计中,教师的工作应该是:明确教学对象、实施教学目的、确定教学探索性;根据气压带和风带的相关知识,对学生的核心素养发展的需求进行了细致的阐述,在对课堂教学的总体把握的基础上,自行录制、上传到教学平台,要求学生观看后自主掌握知识点;本课程的主要任务是观察和提问,并以自己的方式来

解决问题。微课中,教师要重点针对“三圈环流示意图”对气压带与风带进行讲解,突出地球自然环境构成的逻辑性,让学生通过观看视频把握低纬环流、中纬环流、高纬环流的方式,并对气压带与风带的形成、分布、移动提出疑问,为课堂讨论做准备。

### (三) 课中设计

在翻转课堂上,教师不再全权掌控学生的学习过程,而学生也不再是盲目接受知识的“容器”。师生角色的调整与转变,让课堂上开放性的互动和讨论成为可能。在课堂上,教师应根据学生课前学习反馈而进行教学,引导学生展开交流与讨论;营造开放的教学环境,使学生畅所欲言,表达对知识的独特理解;纠正学生理解偏差,引导学生互动讨论的方向,并针对学生的表现及时评价、鼓励[2]。在课堂上,学生成了主角,经过课前学习,其知识储备更加全面,并形成了自己的思考,因此,在课堂上能够主动与同学、教师进行沟通,并实现对知识的消化与吸收。

例如,在“气压带和风带”的课堂教学中,教师要结合学生的课前学习情况优化课堂过程。第一,启发学生结合之前学过的“热力环流”的原理,说明赤道和极地间形成的环流,并让学生通过小组合作绘制理想状态的“单圈环流”。第二,进一步引导学生参与教学活动,结合情境启发学生讨论分析太阳直射点在南北回归线之间往返移动,对地表热量分布带来的季节性变化,以及由此引发的气压带和风带的移动。学生在课堂上全程参与知识的讨论与探究,并根据教师的启发、指导,以及与同学的互动、交流,完成了知识的生成、建构,提高了理性思考能力,强化了理论联系实际意识。

### (四) 课后设计

在翻转课堂上,“课后”教师应利用技术方法对学生的学习过程与学习成果进行保存,并为学生创造知识巩固与拓展的空间;学生则可以利用数字化课程资源巩固学习过程,弥补知识漏洞,总结学习方法,并在开放的教学模式下完成知识的迁移与应用。

### 五、翻转课堂教学模式在高中地理教学中的应用反思

翻转课堂教学模式在高中地理教学中的应用,推动了传统课堂教学模式的变革,调动了学生自主学习的积极性,提高了课堂教学效率。但是,其存在的问题依然值得教师关注。例如,部分学生的自主学习能力不强,课前更多的是机械地观看视频,无法提出有价值的问题;学生课下拓展思考的时间不足,尤其是在应试压力下,学生进行课外探索的时间十分有限;数字化教学资源质量有待提

升,其无法满足学生自主学习的需求;教学评价不完善,弱化了对学生的激励与指导作用;等等。

针对翻转课堂教学模式中存在的问题,教师在地理课程教学中应及时反思,并不断改进实践中的不足。首先,教师不仅要重视教学设计,更应重视对学生自主学习能力的培养。教师应循序渐进地进行引导,帮助学生突破传统学习模式的束缚,调动学生学习的主观能动性。其次,教师应不断完善数字化教学资源库,一方面依托网络平台,为学生筛选有价值的课程资源;另一方面提高微课制作能力,针对学生地理课程学习的实际需求,设计课程内容,提升对数字化教学资源的利用率。再次,教师应不断优化教学评价方式,完善教学评价体系;将学生课前学习作为评价的重点,注重提升学生的自主学习能力;针对学生的学习过程进行分析评价,采用激励、赏识的评价方式,鼓励学生更加深入地融入翻转课堂教学模式中。最后,教师应加强对学生的管理,从整体上把握教学过程,关注学生的学习进度、学习效率,根据教学评价引导学生建立适合自己的评价方案,并通过监督、提醒使学生不断优化自主学习过程。

### 六、结语

翻转课堂在高中阶段的应用越来越频繁,所发挥的作用也越来越关键。在高中地理教学中应用翻转课堂,能够大大激发学生学习地理的热情,提高学生的思考力和学习力,对于学生的自主探究学习是一个极大的促进。但是需要注意的是,在应用翻转课堂的模式时,教师还应当重视收集高中生在地理课堂学习中的问题,明确自身在教学方面的不足,并及时进行优化完善,从而最大化发挥翻转课堂教学模式的价值。

### 参考文献

- [1]冯萍.基于空中课堂视频的高中地理在线翻转课堂教学的应用研究——以“工业区位与工业区”一课为例[J].地理教学,2021(16):9-12,39.
- [2]魏俊杰.巧妙翻转,提升素养——在高中地理翻转课堂中培养学生的核心素养[J].读与写,2021,18(2):209.
- [3]宋士科.高中地理教学中有效实施翻转课堂的研究[J].中国新通信,2020,22(8):218.
- [4]马丽伟,王向东,李洪影.高中地理翻转课堂微课教学与研究[J].黑龙江科学,2020,11(7):60-61.
- [5]熊锋.翻转课堂教学模式在高中地理教学中的导入分析[J].科学咨询,2020(2):110-111.