

基于思维品质培养的高中英语说明文阅读教学建议

潘音洁

(贵州省铜仁第一中学, 贵州 铜仁 554300)

摘要: 在全新的教育改革背景下, 当前的教学工作对于学生的核心素养提升以及思维品质提升更为关注, 而高中英语说明文阅读教育工作之中, 将文本分析和思维训练融合在一起, 是教师在教育过程中需要关注的重点。因此本文探究, 阅读教学工作培养学生的观察力与比较分析能力和逻辑思维能力等多方面能力的途径, 并且探究了高中英语阅读教学中对于学生思维品质进行培养的有效渠道。

关键词: 思维品质 高中英语 说明文 阅读教学

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.14.85

因为阅读教学在高中英语课堂教学之中占据着核心位置, 所以高中英语教师为了强化学生的逻辑思维能力培养, 在阅读教育模式上也进行了诸多探索。然而在现阶段的高中英语阅读教学中, 仍旧存在一些问题有待解决, 因此为了解决问题, 高中英语教师要强化对于学生思维品质培养途径的探究, 这也是对于英语阅读教学模式进行改革的实际要求。所以不管是针对学生的学习需求还是教育实际情况, 都需要我们站在理论以及实践的角度, 共同探究高中阅读教学工作中, 对于学生思维品质进行培养的有效途径。

一、高中英语说明文阅读教学情况分析

阅读教学工作在高中英语课堂教育过程中占据着核心位置, 并且由于教育改革工作的不断开展, 高中英语教师为了强化对于学生的逻辑思维能力以及批判性和创造力的培养, 也开始对于阅读教育模式进行创新与改革, 然而在现阶段的高中英语阅读教学工作开展过程之中, 仍存在一些问题。首先, 教师针对文本的认知, 只仅限于信息内容的获取与整理, 并没有站在多维度以及批判性的角度去深入解读文章内容^[1]。其次, 学生的阅读活动开展, 只是对于单词进行积累并且提升阅读能力, 属于低层次状态, 并没有积极开展高层次的思维活动。最后, 课堂提问环节以及活动开展和任务设计工作都过于机械化, 并不能完成思维培养的核心目标。而为了解决这些问题, 就需要高中英语教师积极拓展对于学生思维品质进行培养的渠道, 这也是创新英语阅读教育模式的根本需求。高中英语教材中的阅读文章篇幅比较长, 并且题材较为丰富, 是对于学生思维能力培养的基础。而在新课标中也把思维品质培养变成了英语学科核心素养的构成, 所以为了研究在阅读教育

过程中对于学生的思维品质进行培养的渠道, 就需要教师站在学生的学习需求以及教育实际现状的角度, 对于理论教学内容进行研究, 并且不断通过实践强化自身的教育能力, 加强对于学生思维品质的培养^[2]。本文通过分析高中英语教材必修二中的两篇说明文, 融合实际的文本内容及课堂教学设计工作开展研究, 研究会会对文本内容进行解读, 并探究创造性活动的开展渠道, 希望能够通过本文所阐述的高中英语阅读教学方法, 促进高中学生思维能力发展。

二、基于思维品质培养的高中英语说明文阅读教学建议

(一) 多元化解读文本, 找寻发展思维的渠道

阅读教育工作的开展要基于教师对于文本的多元化理解, 而课堂目标以及教育活动的有效性, 也与文本的多元化解读密切相关。通过了解人教版必修2的两篇说明文章, 并且进行分析探究, 能够得知说明文的整体条理清晰, 并且表述明确文章具有严谨的逻辑性特征, 通过分析和综合思维逻辑能够说明事物特点并且了解事物规律。所以在说明文阅读教育工作开展过程之中, 一定要更加具有针对性地对于学生开展思维训练, 这样不但能够培养学生的阅读能力, 也能够强化学生的思维品质培养^[3]。例如, 第1篇是“*We are still influenced by Confucius' s ideas*”, 这篇文章讲解的是在当前社会背景下, 人们仍旧会受到孔子思维的影响, 而文章中也对于孔子的很多语言进行了分析, 比如, “己所不欲, 勿施于人”翻译为: “*What you do not wish for yourself, do not do to others*”这篇说明文的整体描述语言内容较为生动有趣, 而通过对比阅读就可以帮助学生深入了解说明文的题材特征, 并且还可以提升学生的分析

能力,培养学生的逻辑思维能力。而这篇文章实际上是对人物的一些名言和事例进行分析,所以在教育过程中,教师要首先引导学生运用恰当的目光去对待这篇文章,从而培养学生,透过现象看本质的思维方式,然后让学生多元化解读文章特点。例如,让学生首先思索针对课文内容可以提出哪些问题,再通过梳理文章信息,了解语言背后的含义,构建一个全新的理念,帮助学生掌握信息转换能力和批判思维能力。第2篇文章是一篇阅读文章,标题是:“You should smile at her”这篇文章的阅读能够帮助学生拥有探究精神,并且培养学生的创新意识和问题解决能力,因此能够让学生的分析能力以及推理能力得到提升,通过对于文章信息逻辑关系的了解,就能够帮助学生锻炼逻辑思维能力。文章内容能够帮助学生学会与人交流,并且了解语言得体性的重要性,文章内容的理解并不困难,是通过叙事的方法描述的^[4]。如果学生能够了解这种叙事特征,那么就能意识到不同题材文章具有不同的篇章特点,从而锻炼学生的观察能力以及对比分析能力。

(二) 组织更加具有目标和迁移性的课堂教育活动

英语教学工作开展过程之中,要求教师需时刻关注提升对学生的学科素养的,因此教师在教育过程中要不断发展学生的思维品质,而迁移创新活动也是阅读教育工作的难点,在阅读课程教学时,教师要让学生更加全方位地了解文章,并且锻炼学生的综合阅读能力,让学生理解文章的中心思想与内容。首先,遵循目的性原则。针对文章的话题意义,以及篇章结构等多方面内容展开解读。例如,第1篇文章“*We are still influenced by Confucius' s ideas*”,教师可以通过组织学生参与校内的“学习孔子文化活动”,然后自主研究与孔子相关的知识内容。而第2篇“*You should smile at her*”则可以在校内举办沟通交流会,让所有学生参与其中,了解怎样与他人沟通交流,并且和自己的朋友对话,了解朋友对自己的建议。这些课堂教育活动的开展都能够帮助教师强化思维培养并且具有显著目标性。例如,教师运用学生对于第2篇文章“*You should smile at her*”的基础信息内容进行分析与整理,就可以帮助学生了解与人沟通的技巧和方式等,而文章整体的语篇层次较为烦琐,除了简单内容以外,还有多个暗线共同构成了这篇文章,这些都需要学生自主去了解,而信息加工以及提取的过程能够激发学生对于英语学习的兴趣,并且语速同时锻炼学生的观察能力。以此为基础,教师可以让学生自主写一篇文章,讲述自身与朋友之间发生的故事,还可以添加一些图片,将自身掌握的语言与篇章结构知识全部迁移,把文字

信息转变为图片信息,这样也能锻炼学生的信息转换能力。

其次,课堂活动要遵循真实性原则。为了让学生更加深入地理解文章的内在逻辑及叙事特征,教师就可以引导学生在课上运用学习传统文化理念活动,去说明日常生活中有哪些传统文化理念的运用,以及这些传统理念运用对日常生活产生的影响。而第1篇文章“*We are still influenced by Confucius' s ideas*”的相关活动组织也具有这一特征,可以让校内关于“学习孔子文化活动”设置一个采访环节,让学生说出自身对孔子文化的理解,以及孔子的哪些理念在当前社会中发挥着重要的作用。这样才能让活动开展,更与学生的生活拉近距离,激发学生的活动参与兴趣度。

最后,课堂活动的迁移性原则。在实际课上活动开展过程之中,一旦教师发现有学生对待活动不认真,出现思想注意力无法集中,要立刻引导学生,让学生把所有的注意力都放在活动中。而学习中,如果出现了问题,就需要给学生指出问题的机会,让学生说出自己的观点,这样才能让学生真正通过这篇文章的学习,掌握做人做事的道理。探究古人留下来的文化内容对于现代生活产生的具体影响,在这个综合思维过程之中,能够让学生将自身生活与文章内容进行对比,从而了解文章的逻辑结构,加强文章内容理解的同时,也能全方位地培养学生的逻辑思维能力以及批判能力的发展。并且学生在排序活动开展的时候,不但要了解信息之间的逻辑关系,还需要完成信息的转换与迁移,让信息记忆和转换能力得到同步提升。而阅读教学工作开展的时候,教师也要积极引导,让他们了解语言之中所蕴含着的逻辑方法,通过各种活动的开展完成学生对于知识的内化^[5]。例如,在第2篇文章“*You should smile at her*”里可以将活动设置为学生,在校内的交流会活动上对于其他学生进行采访,这样就能让活动与文章之间的关联更大,而学生在思索对话的时候,如果只是单纯地按照教材文章里的信息内容进行使用,那么对于学生的信息迁移是十分不利的,所以活动设计还要遵循迁移性原则,让学生将自身掌握的知识实际地运用在真实的环境里。

(三) 设计拥有相关性以及互动性的课堂目标

在高中英语阅读教学工作开展过程中,教师一定要站在文本的角度将学生的思维培养作为核心,设置相应的教育阅读任务,让学生在任务完成过程之中,通过各种各样的思维活动了解文章主题以及篇章结构。一般情况下,运用阅读之前的任务制定,能够让学生的思维具有发散性,并且拥有对比与分析能力,而阅读过程之中的任务,则能

够让学生逐步拥有良好的观察力与逻辑思维能力,阅读完成以后的任务布置能够帮助学生提升信息转换能力以及创新思维能力,但是不管哪一种阅读任务,都要将文本特征作为根本,加强对于学生思维品质培养。比如,第1篇文章“*We are still influenced by Confucius' s ideas*”中可以设计两个学生小组,共同探讨任务,让学生在活动里运用正确的技巧进行研究。而第2篇文章“*You should smile at her*”则可以通过比较阅读的方式让学生去思索写作方式的运用。而在阅读任务安排上也要遵循相应的原则。首先,阅读任务的相关性原则。相关性并不是单纯地指阅读课程中的任务以及话题内容,还和文章主题与题材具有密切关联^[6]。第1篇文章“*We are still influenced by Confucius' s ideas*”实际上是属于说明文,所以教师要引导学生去了解写作语言里的互动性以及连贯性的方法,所以第1篇文章“*We are still influenced by Confucius' s ideas*”的任务都和题材以及篇章特征具有关联探究的问题,也都是将篇章特征为根本开展的,包含了礼仪以及做人的道理和学问策略等。而第2篇“*You should smile at her*”文章的两个任务,都需要考虑到文章最为凸显的篇章特征,也就是语言手法的运用,采取说明的方式来进行。其次,互动性原则。互动性较为显著的阅读目标,通常情况下都有多种多样的形式,并且能够激发学生参与其中的积极性,对于学生进行启发,让他们和文本以及其他学生与教师构成互动性对话。而新课程改革的核心目标就是要强化学生的自主学习能力培养,让课堂教育工作的互动性更加显著,因此我们需要布置一些具有互动性的任务目标,培养学生的语言运用能力以及问题分析与解决能力。课堂教育的实际效果和学生的参与质量具有密切的关联,而学生在课堂参与过程之中,包含了情感以及思维和行为,三个角度的参与,通过研究能够得知学生的情感以及思维参与都具有明显的正相关联系,而行为参与则是针对深层次的思维产生的、影响较小的一种参与形式。所以在阅读任务设计过程之中,一定要考虑到互动性原则,让学生的情感以及思维共同参与其中,这样才能相互促进,发挥出最好的教学效果^[7]。最后,阅读任务的层次性原则。层次性的含义就是说阅读任务应该逐步开展并且形成,前后连贯,要让不同任务之间具有衔接,这样才能确保整体的课堂教育工作具有整体性。而在对于这些内在具有关联的任务进行完成的时候,学生也能始终确保自

身的思维保持着活跃,而教师也要运用自身的思维引导来激发学生的学习兴趣。首先,针对第1篇文章“*We are still influenced by Confucius' s ideas*”里设计的任务是让学生在研究之中形成的,而这个活动是让学生融合于课堂实际情况,进行课堂研究,并且探究策略,在思索以及总结的核心基础之上,学生也需要通过文本去反思总结自身刚刚在研究过程之中的呈现状态,从而凸显出了批判性思维的培养。而通过这些活动与任务的开展,就能够使课堂整体工作更加具有连贯性,让学生的思维活动串联在一起,始终保证在教育过程之中学生思维的活跃性,这样就能强化学生的思维品质培养。

三、结语

综上所述,阅读与思维之间具有密切的关联,而教育工作者普遍认为英语阅读活动的开展,能够锻炼学生的思维能力,发展阅读的过程,本质上就是一个综合性的思维活动过程,为了帮助学生了解文本主题以及内容掌握写作特征以及叙事方式等,都需要学生发挥出自身的观察分析能力以及对比能力和逻辑思维能力,批判思维能力,等等。因此,在阅读教育过程中要教师一定要多元化地开展教育工作,设计教学目标与活动,从而加强对于学生的核心素养培养,让学生的思维品质得到发展。

参考文献

- [1]李谦,秦蓉.基于思维品质培养的“逆向设计”在高中英语阅读教学中的实践[J].凯里学院学报,2022,40(06):114-119.
- [2]江霞,陈俊.英语阅读教学中思维品质培养的问题与路径探索[J].基础教育课程,2022(02):55-62.
- [3]刘莎莎.基于思维品质培养的高中英语阅读教学[J].海外英语,2022(01):68-69.
- [4]刘海波.高中英语阅读教学中学生思维品质培养策略探析[J].延边教育学院学报,2021,35(05):222-224.
- [5]夏苇.初中英语说明文教学中思维可视化工具的应用[J].教学与管理,2021(24):103-105.
- [6]杨超.高中英语说明文阅读教学中培养学生思维品质的途径探究[J].南昌教育学院学报,2018,33(06):35-38,77.
- [7]田正玲,单小艳.以思辨能力训练为主导的英语写作教学研究与实践[J].教育教学论坛,2018(31):166-167.