

# 初中道德与法治课大单元主题教学设计探索

王代丽

(惠水县第三中学, 贵州 黔南 550600)

**摘要:** 新课改背景下, 初中道德与法治课程教学改革工作开展得如火如荼, 大单元教学理念应运而生, 在为初中道德与法治课程教学改革工作指明发展方向的同时, 也对道德与法治课程主题教学活动提出更高要求。基于此, 本文分析初中道德与法治课程大单元主题教学设计的重要性, 并且提出大单元主题教学设计策略, 供广大教育界同仁参考。

**关键词:** 初中教育 道德与法治课程 大单元主题设计 实践策略分析

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.09.106

## 一、引言

以大单元主题设计为基础, 开展道德与法治教学活动, 可以确保学生从整体层面掌握知识内容, 拓宽学生知识储备, 助力学生构建完整的知识体系, 突破教材单元限制。为此, 教师开设具备趣味性特征、开放性特征的课堂教学活动, 从不同层面、不同角度出发, 带领学生解读核心问题。此种方式可以显著提升初中道德与法治课堂教学效率与教学质量, 助力学生完成知识内化与知识迁移。

## 二、在初中道德与法治课程教学环节开展大单元主题设计的重要性

众所周知, 初中道德与法治教材具备鲜明的价值取向, 在大单元教学环节, 教师需要精准指出学生在学习生活当中所遇到的一系列问题, 引导学生借助自身所掌握的知识与实践技能解决实际问题, 并且将道德与法治课程教学活动与日常生活建立联系。为实现这一目的, 初中道德与法治教师在大单元主题设计环节, 需要深度研读教材, 对教材当中的德育价值了然于胸, 具备足够深刻的认知与理解。需要注意的是, 道德与法治课程具备综合性特征, 教学活动讲究循序渐进、由浅入深, 前面所学知识是后面所学知识的铺垫; 而后面所学知识则是前面所学知识的重要补充。各个单元知识之间存在密切关联, 共同构成完整的德育体系, 知识点前向关联, 指出学生在学习及生活当中所遇到的各项问题<sup>[1]</sup>。为此, 初中道德与法治教师在大单元主题设计环节, 应当从整体性角度出发, 科学设计教学目标、教学预案, 将丰富学生情感体验、拓宽学生知识储备为基础目标, 引入真实案例以及真实场景, 科学创设教学情境, 引导学生在熟悉的情境当中完成知识内化与知识迁移。需要注意的是, 随着课堂教学改革工作的不断深入, 学生逐渐投入到高效学习领域, 而整合大单元教学素

材, 是大单元教学设计的关键节点。为此, 教育人员需要结合单元主题, 科学设计教学活动, 确保学生始终处于注意力高度集中状态, 学生开展主动参与、积极探索, 在不断反思、不断质疑、不断应用环节, 对学习对象开展深度加工<sup>[2]</sup>。

## 三、在初中道德与法治课程教学环节开展大单元主题设计的实践策略

在初中道德与法治课程教学环节, 教师可以结合学生发展需求, 向学生提出要求, 检验学生的学习成效以及学习状态, 突破传统师生互动模式的限制与制约, 与学生进行平等互动、平等交流, 营造轻松愉悦的课堂教学氛围, 可以有效凸显学生主体地位。需要注意的是, 教师的教育智慧主要来自实践工作, 需要在实践工作环节更加理性、更深层次地思考与把握德育教育工作特点。教育智慧可以有效解决学生道德生活当中所遇到的问题。为此, 教育人员需要引导学生掌握道德与法治课程学习的重要价值, 并且通过学习道德与法治知识, 不断提升自身的德育素养, 引导学生进入到更深层次的学习状态, 为学生创设优质的学习氛围, 有助于学生循序渐进地实现德育素养发展。需要注意的是, 在初中道德与法治课程教学环节, 方法选择与教学内容选择极为关键, 二者并非对立关系, 而是相辅相成、相互促进, 为确保道德与法治课堂教学效率, 不仅需要丰富教学资源, 同时还需要创新教学形式, 顺利达成教学改革目标<sup>[3]</sup>。

一是开展公益实践活动——主题公益活动。通过爱课, 我们在社区组织学生, 举办公益爱情讲座——公益活动, 把垃圾分类和建造美丽花园等主题结合起来, 在社区普及儿童和老人的知识; 鼓励学生通过“绿色志愿人员”倡议在社区内志愿服务, 与街头社区合作传播废物分类知

识，并在目标垃圾中担任主管、辅导人员和沟通员。二是开展专题社会研究活动我们组织了关于废物分类的专题研究，包括但不限于在家乡或社区实施废物分类；实施废物分类过程中遇到的主要问题；废物分类在创造美好家园和文明城市中的作用。此外，我们通过问卷调查、访谈等引导学生参与社会实践分析当前形势，总结问题，提出答案，并编写调查报告和专业文件。

### 1.明确大单元教学主题，规范学生学习行为

在大单元教学主题设计环节，教师需要深度研读教材，进一步明确教学主题，掌握其中的重点知识以及难点知识，并且结合整体性特征，设计教学计划、教学目标，将其作为教学活动开展的核心参考依据，避免教学行为以及学生的学习行为受到各种内部不稳定因素影响以及外界因素影响，呈现规范化发展趋势。需要注意的是，由于单元教学内容不同，学生所需要学习到的知识也有所区别，在教学设计环节，教育人员需要秉承综合性设计原则，分析单元教学主题特点，并且探索各个小节知识点之间的内在联系，选择科学合理的方式，将小节内容进行串联，共同构建完整的知识体系。以此为基础，教师科学创设贯穿始终的核心价值观念，在单元教学环节科学渗透价值，始终秉承科学合理的原则开展教学设计，显著提升大单元教学成效，推动教学活动顺利开展，学生在学习环节顺利完成知识内化<sup>[4]</sup>。

例如：在《友谊的天空》单元课程教学环节，教师需要加大力度，整合单元教学内容，在教学设计环节，凸显核心价值观，帮助学生树立科学合理的教育观念，选择正确的方式结交朋友，与他人开展交际活动。在单元教学环节，网络交友也是一个极为关键的教学内容，教师需要针对学生现有知识储备以及现有经验展开分析，引导学生充分意识到互联网交友与现实交友有异曲同工之妙，需要秉承真诚待人原则。在明确单元教学主题之后，教师需要在互联网当中获取优质的素材，丰富教学内容，开展形式多样、丰富多彩的道德与法治课程教学活动，顺利实现教学目标，取得理想的教学成效。

### 2.进一步明确大单元教学目标

在科学设定单元教学主题的基础上，教师需要结合学生的反馈信息，制定明确的教学目标。在此基础上，教师需要针对单元知识的特点展开深度分析，还需要结合学生反馈信息，分析学生真实发展需求以及认知特点、价值取向。将其作为教学目标设定的核心参考依据，可以确保单元教学目标与学生发展需求高度契合。在此基础上，由于

大单元教学内容涉及范围极为广泛，因此在教学目标设计环节，教师应当秉承层层深入这一设定原则，确保教学活动循序渐进、由浅入深，在不同阶段引出不同的知识点，保质保量地完成教学任务与教学目标<sup>[5]</sup>。

例如：在《友谊的天空》这一单元课程教学环节，教师需要带领学生分析单元教学意图，确保学生在与同龄人交往环节，建立深厚的友谊，规范人际交往行为，端正交友态度，显著提升学生的社交能力。结合单元教学主题，教育人员需要针对学生的学习状态与生活状态展开分析，由于此阶段学生缺乏人际交往所需的理解能力、判断能力，因此在交友环节势必会遇到各式各样的问题。为此，教师需要选择恰当时机对学生开展针对性指导，引出本课教学主题，在实践教学环节，教师教会学生正确的人际交往方式，在同学之间构建真诚友谊，并且选择科学合理的方式与传播媒介，结合大单元教学目标展开分析，教师需要针对学生的网络交友意识展开有效培养，确保学生科学分辨网络交友误区。为实现这一目的，在教学设计环节，教师可以向学生提出以下问题：“请问同学们，你们知道互联网交友对于青少年有哪些好处吗？又有哪些弊端呢？”通过此类话题讨论活动，可以有效凸显学生主体地位，学生以小组为单位开展经验分享与小组讨论，顺利完成教学任务，学生树立正确的网络交友观念以及网络交友态度，有效规避网络交友陷阱。

### 3.设计科学合理的大单元教学活动

新时期背景下，为确保初中道德与法治课程教学活动顺利开展，教育人员需要在明确教学主题，科学设定单元教学目标的基础上，结合单元教学内容特点展开分析，创设具备趣味性特征、开放性特征的优质教学活动。在教学活动设计期间，教师需要突破传统理论灌输教学模式的限制与制约，实践教学理论与理论教学活动可以实现相互补充与相互促进，其中理论知识是实践操作的核心依据。而实践活动则是学生掌握单元知识、吸收单元知识的有效途径。除此之外，科学开展教学活动，有助于培养学生发散思维能力以及逻辑思维能力，确保学生积极主动地参与到单元知识学习环节，对教材内容以及课外知识具备深刻的认知与理解。

例如：在学生完成基础知识学习任务后，教师可以为学生设置具备开放性特征的实践调研活动，要求学生调查各个年级学生的网络交友状况以及日常的交友状况。通过问卷调查结果对比，得出学生对网络交友更感兴趣。但在网络交友环节，势必会面临各式各样的问题，学生一边渴

望友谊,但同样害怕被网络信息所蒙蔽,就是由于学生缺乏自我保护意识以及辨别信息的能力。基于此,问卷调查活动使学生充分意识到相较于现实交友,网络交友过程需要增强法治意识,理性辨别相关信息,教师在深度分析问卷调查内容,科学梳理调研结果的基础上,将自身所掌握的知识合理应用于其中,不断培养学生分析问题、解决问题的能力及实践探索能力。在此种活动设计环节,可以有效凸显学生主体地位,针对学生的学科核心素养与学科能力展开有效培养,顺利实现素质教育目标,落实单元整体教学计划,确保初中道德与法治课程教学活动满足素质教育理念需求以及新修改的各项要求。

#### 4.科学开展教学评价,对单元教学成效开展整体性

教学评价结果是教师创新教学活动、改革教学模式的核心参考依据,因此在单元整体教学期间,初中道德与法治教师需要针对学生的学习成效开展公正评价、客观评价,既要对学生的表现开展评价,同时还需要对学生的知识掌握情况、问题探究能力等综合表现开展评价。首先,教师需要制定最为基础的评价标准;其次,教师需要分析学生的共性问题以及知识误区,为学生答疑解惑,有效解决学生所提出的问题。最后,教师需要对学生开展鼓励评价、赞赏评价,帮助学生建立自信心,表扬学生在学习环节的突出表现以及积极表现,激发学生初中道德与法治课程的探索欲望与学习兴趣。通过此种评价方式,可以显著提升大单元教学成效,助力学生顺利完成知识内化。

例如:教师评价工作可以渗透到初中道德与法治课程教学活动各个关键节点,可以在结尾处对学生的学习状况开展评价,也可以在具备代表性特征的教学活动结束后,对学生的学习成效开展评价。举例说明:在群聊环节,部分学生出现违反道德与法律的情况,教师就可以组织学生开展小组讨论,要求学生分析哪些事情可以做、哪些事情不可以做。再如:部分学生提出如何提升自身网络素养这一问题,科学辨别网络当中信息,并且借助相应法律武器,维护自身的合法权益。教师需要在肯定学生想法的基础上,对学生展开科学引导,向学生提出启发性问题,为学生的思考以及讨论指明发展方向,要求学生结合教师所提出的启发性问题开展自主思考、小组讨论以及深度探索。在小组发言环节,学生的语言组织能力、语言表达能力同时得到有效培养,为后续更深层次人际交往活动奠定基础。而在倾听其他小组成员发言环节,学生不仅对本课

知识点具备足够深刻的认知与理解,同时学生的发展思维与逻辑思维同时得到有效培养,解决问题的能力与分析问题的能力稳固提升。除此之外,初中道德与法治教师需要秉承与时俱进的原则,结合学生的反馈信息以及教学评价结果,对上一阶段初中道德与法治课程教学活动做出相应优化与调整,确保初中道德与法治课堂教学活动呈现规范化发展趋势与制度化发展趋势,不仅满足学生日益增长的个性化发展需求,同时满足初中道德与法治课程教学改革需求。

#### 四、结语

总而言之,初中道德与法治课程教学活动与大单元主题教学设计工作高度契合,二者之间具有诸多互通之处。在此形势下,初中道德与法治教师可以通过明确大单元教学主题,规范学生学习行为、进一步明确大单元教学目标、设计科学合理的大单元教学活动、科学开展教学评价,对单元教学成效开展整体性等方式引入大单元教学模式。在显著提升初中道德与法治课程教学效率与教学质量的同时,发挥大单元主题教学设计功能以及道德与法治课程育人功能,培养学生良好文化素养、道德素养,助力学生德智体美劳综合素质全面发展,早日成为德才兼备的高素质人才。

#### 参考文献

- [1]王慧."问题导引下"初中道德与法治学科核心素养的培育-以部编版七年级上册第三单元第七课第2框《爱在家人间》教学为例[J].课程教育研究,2019(21):65-71.
- [2]石晓芸.大概念教学助推初中"道德与法治"复习课——以七下第四单元"走进法治社会"为例[J].课程教学研究,2020(9):58-61.
- [3]周忠林.初中道德与法治项目化学习的设计与实践——以统编版八年级下册第二单元《理解权利义务》为例[J].科普童话·新课堂(中),2022(7):50-51.
- [4]杨清.以真实的教学过程深挖生命教育的意义——以统编道德与法治教材七上“生命的思考”单元教学为例[J].江苏教育(中学教学版),2020(5):55-56,59.
- [5]侯倩.内地与澳门初中法治教育教材内容比较研究——以人教版《道德与法治》和试行版《品德与公民》为例[D].湖南:湖南科技大学,2019.