

“1+X”证书制度下职业素质阅读导向文献资源建设： 内涵、模式与策略*

马波（通讯作者） 顾鹏程

（江苏财经职业技术学院，江苏 淮安 223003）

摘要：“1+X”证书制度为高职院校图书馆的发展提供了新机遇，以开展职业素质阅读为导向，以智能系统建设为基础，以大数据、人工智能等现代信息技术为依托，改变现有的资源建设工作模式也就成了必然。本文在梳理“1+X”证书制度下资源建设新内涵的基础上，提出了“1+X”证书制度下职业素质阅读导向资源建设模式，并提出了建设策略。

关键词：“1+X”证书 职业素质阅读 资源建设

DOI：10.12319/j.issn.2096-1200.2023.09.103

“1+X”证书制度自2019年由教育部确立以来，对高职院校的人才培养模式变革起着至关重要的作用。“1+X”证书突破了传统的“毕业证书+相关国家职业资格”模式，报考时不再强调从事相关工作年限，积极吸引社会机构参与学生的能力培养，在此过程中实现相近专业技能培养的融通，促进学生的个性化精准培养，使培养效果最大化，学生具备的能力更加符合用人单位的需要。

图书馆的资源建设是一个历史悠久的话题，目前的世界已进入大数据时代，更是为图书馆的资源建设工作插上了智能化、精准化的翅膀，而资源建设的成果需要依靠阅读推广走向读者，尤其在“1+X”证书制度下，更需要经过职业素质阅读的培育来推动，即以紧密围绕培养学生具备与所学专业相匹配的岗位或相近岗位甚至跨专业岗位所需的核心素质为中心而开展的阅读活动。目前一些高职院校在专业资源建设方面作出了一些新举措比如建立了专业教学资源库^[1]，也有学者提出使用区块链^[2]、遗传神经网络^[3]、随机森林^[4]等现代技术作为资源建设手段，部分“双高计划”建设高职院校也开始建设特色资源库^[5]，但也要看到，目前高职院校图书馆的资源建设工作与教学工作的紧密程度还有待提高，与人才培养的精准化目标还相去甚远，因此在“1+X”证书制度已大规模施行的背景下，对以职业素质阅读为引领、以职业素质培育为目标的资源建设工作进行研究和探讨，便显得现实而必要。

一、“1+X”证书制度下图书馆资源建设的新内涵

在“1+X”证书制度下要实现职业素质阅读对学生成长

的促进，必然要重视学生的个性化需求，使阅读行为贯穿于学生成长的全过程，这就意味着与教学的联系紧密程度更甚从前，对资源建设的效果评价也就更为必要。

（一）资源建设兼顾的时间范围拓展

传统的资源建设工作往往只基于某个时间点学校的现状与需求来制定下一阶段的资源建设规划。比如上半年制定计划时，往往只参考去年的建设效果；在收集读者的资源需求时，读者自身也只是以下一阶段的自身需求作为立足点，而图书馆往往又是“照单全收”，所以资源建设只能保证在未来一小段时间内的读者需求。在“1+X”制度下，资源的使用与评价必须贯穿于学生培养的始终，因而资源建设需要兼顾的时间范围就被大大地延长了，既要放眼于过去的历史需求，又要立足于眼下的现实需求，还要着眼于未来的拓展需求。

（二）资源建设内容与形式更加灵活多样

一直以来，高职院校学习资源的建设中心是专业技能，大量的课程资源以纸本、电子图书、音视频等形式存在，而真正面向学生基本素质成长的资源少之又少，而且这些资源具有一个共同的特征，即信息传递的单向性，课程资源的学习只讲求结果而忽视了过程，对学习效果的评价大多只有结果性评价而没有成长性评价，无法反映学生在学习前后的能力提升对比结果，其评价效果大打折扣。随着“1+X”证书制度的施行，这种状况被逐渐打破，资源建设不能只是单纯的课程资源，更要以图书馆这样的资源建设专业部门加大建设力度，多采购、制作一些能帮助学

*项目名称：2021年度江苏高校哲学社会科学研究基金项目：“1+X”证书制度下职业素质阅读服务人才培养模式研究，项目编号：2021SJA1856。

生基本素质提升的各类资源，对采购而来的资源进行二次加工，形成符合本校学生现状的精细化资源，以职业素质阅读推广的形式，进行精准推送。

（三）与教学部门的联系更为紧密

长久以来受传统思想影响，高职院校图书馆不直接参与教学活动，因而不了解教学活动的真实需求，图书馆购置的各类资源只是作为科研工作的支撑而存在，很多教学资源建设并不依靠图书馆来进行，更多时候是以教务处牵头、二级院系协同参与采购或自建的形式出现，图书馆只被当做辅助部门，功能被弱化、地位被边缘化，与图书馆作为学校文献资源中心的设想相背离。“1+X”证书制度中的“X”即社会化专业技能考核，是围绕专业群的建设来设置的，每个考核都有等级之分，只要学生具备了通过考核的能力即可报名参加，完全打破了过去以学生所在年级为依据的做法，从这一层面来看，仅仅教学部门完成庞大的学习资源建设是不现实的，图书馆先天的资源建设专业化优势便得以发挥，可与教学部门一道成为教学资源的建设者和提供者。

（四）与学生成长更为贴合

“1+X”证书的考核与传统专业技能考核最大的不同在于，在考核专业技能的同时，更加注重学生综合素质的评价。这就意味着学生在平时的学习中，首先要培养学生具备良好的基本素质，比如积极的心态，坚毅的精神，自我约束与自我管理的能力，独立思考的能力等等，然后在此基础上再培养专业技能。学生个人千差万别，每个人的成长道路与成长进度是不一样的，因此这些目标的达成，仅仅依靠教学资源是无法完成的。必须把学校的各类资源建设成贴合学生的个性化成长，帮助学生进行学业规划，提供学生精准化的各类资源，才能提供有针对性的帮助，成为学生成长道路上的“拐杖”、“助手”乃至无形的“引路人”，这一切的实现，显然离不开图书馆的广泛深入参与。

二、“1+X”证书制度下的职业素质阅读导向资源建设模式

对于图书馆而言，资源建设与阅读推广是密不可分的。“1+X”证书制度下的资源建设必须以学生成长为中心，以职业素质提升为目的，以职业素质阅读为导向，建设各类与“1+X”证书密切相关的各类资源，注意资源的内容形式与学生成长相匹配，以大数据和人工智能技术为依托，对学生进行精准信息推送，及时进行学前状态评价、中期学习效果评价与事后效果评价，调整资源建设重心。

（一）准备工作

首先需要对馆藏资源进行仔细评估，因法律变更等因素使知识点失效的馆藏资源要坚决剔除，因为这些资源虽然对科研有一定帮助，但对学生学习会起到混淆认知的副作用，因此要在资源管理系统中对相关资源作出标记，不再纳入职业素质阅读资源范围。

其次要按照职业素质培养的目标，将学生素质分为基本素质、专业素质与拓展素质，馆藏资源也按照内容进行模块划分，在资源管理系统中予以标记，将资源分门归类，方便后面进行针对性阅读推广。

表1 资源分类对应简表

资源名	取得方式	主要内容	标记
图书1	外购	职业道德	基本素质
网课A	自建	公文写作	
视频 I	外购	人际交往	
图书2	外购	专业基础	专业素质
网课B	外购	专业课	
视频 II	自建	考证考核	
图书3	外购	程序设计	拓展素质
网课C	自建	人工智能	
视频 III	外购	组织管理	

此外要协同学生管理部门，对本校学生进行这些方面的评价，形成用户画像，完成相应数据库，后面需要调用这些数据，为职业素质阅读推广做准备。同时结合本校实际，确定本校可以开展哪些证书的考核培训，为资源建设指明方向。

（二）资源建设

对于外购资源，可按照学生的实际情况确定各模块的采购比例，力求资源的多样性与时效性，更要注意与教学的匹配度，之后需要进行二次加工，按所属模块进行标记，形成相应数据库。对于自建资源，需根据本校实际进行针对性建设，及时更新内容，与外购资源形成互补。此外，还需要设计一个任务系统，以一个个的小任务为导向，引导学生通过完成小任务来完成学习过程，避免大量的枯燥学习降低学生的学习积极性。最后要把这些系统进行对接，形成一个完善的教学体系，针对学生的具体情况，以职业素质阅读的形式，进行智能化的精准推送。比如从教务系统中获取了学生“1+X”证书报名信息后，以本次考试时间为节点，结合目前该生的实际情况，形成模块化的学习清单，向学生推送^[6]。

（三）跟踪实施

在教学过程中要求学生按时完成各类任务，以阅读时长、阅读数量为参考，通过任务测试及时反映学习效果。比如张三同学开始报名智能财税中级考试后，职业素质阅

读系统立即向张三分配学习任务,从学生管理系统中获得张三的基本素质等级为B,专业素质为C,拓展素质为C,而考试的能力素质要求分别为C、B、B,因此判断张三的专业素质与拓展素质要加强,同时获知张三心理素质需要强化,因此在资源管理系统中抽取心理健康的书籍与课程、专业课程的视频课程、程序编辑课程等内容,形成个性化学习计划。

(四)评价更新

在学生在学习过程中随时向系统反馈资源使用情况与教学效果,同时对学生的状态进行及时重新评价,以便及时调整更新资源内容描述性评价。比如之前的张三经过一段时间的学习后,发现其专业课程掌握进度较快,效果较好,已学完考试涉及的内容,系统判断应进行复习巩固,从资源管理系统中抽取相似资源进行推送,形成新的学习任务,同时在学生管理系统中将该生的专业素质评价改为B-,通过不断的评价更新,使推送资源不断更新。

三、“1+X”证书制度下的职业素质阅读导向资源建设策略

资源建设的效果若要得到保证,离不开机制创新、机构建设与队伍建设,虽说是老生常谈的话题,然而在“1+X”证书制度下却有着不一样的内涵。

(一)形成统一的资源建设机制

打破部门藩篱,彻底扭转教学资源建设与文献资源建设“各自为政”的局面,成立学校层面的资源建设管理机构实行集中统一领导,建设资金实行统一调配,能避免资源重复建设,使资源更加符合教学和学生成长需要,从而使图书馆真正成为资源建设的中心。

(二)以智慧校园引领智慧图书馆建设

智慧图书馆建设是智慧校园建设的重要组成部分,开展职业素质阅读促进资源的针对性建设,客观上需要高级集成的庞大系统集成,这个系统需要融合学生管理系统、资源管理系统、教学管理系统等,信息在系统间被广泛共享、被高速传递,这样才能利用大数据技术对学生进行个性化、精准化的培养,而这一切恰恰是智慧校园的建设目标,未来的高职院校智慧图书馆在智慧校园建设的引领下,会变得越来越清晰^[7]。

(三)学科馆员的培养

“1+X”证书制度给图书馆的队伍建设也带来了新机遇,传统观念中的高职院校图书馆是不需要学科馆员的,然而这一观念正在被时代所抛弃,为了深入教学资源建设,为了更好地为学生服务,为专业群的建设发展服务,需要一

批教师成为学科馆员,为图书馆的资源建设提供专业的建设意见与建议,使资源建设更为科学而规范。

(四)以图书馆联盟为平台

智能化的系统、海量的资源,意味着巨额的资金投入、大量的人力投入,单个高职院校自身力量有限,要独立完成这一庞大系统难度不小,可借助图书馆联盟的力量,通过成员馆的协作共同完成,既可借助于现有的图书馆联盟,也可新成立相应的联盟,比如财经类高职院校因主力专业群建设目标接近,可成立属于自己的图书馆联盟,共同促进资源建设水平的提高^[8]。

四、结语

“1+X”证书制度为高职院校图书馆注入了新的活力,高职院校图书馆应紧紧抓住这一历史性机遇,借助智能系统的建设,借助现代信息技术的发展,调整工作模式,积极融入学校的人才培养工作,依靠职业素质阅读,使图书馆从教学工作的“啦啦队”变成“运动员”,成为学生职业素质成长道路上的“领路人”,把高职院校的发展水平推向新高度。

参考文献

- [1]李岚,王荣祥,马立.高职院校图书馆专业教学资源库建设探讨——以苏州经贸职业技术学院会计专业资源库建设为例[J].科技情报开发与经济,2013,23(23):87-90,112.
- [2]袁瑰霞.基于区块链技术的高校图书馆信息资源建设[J].无线互联科技,2021(17):40-41.
- [3]蔡丹丹.基于遗传神经网络的图书采购推荐模型研究[J].图书馆研究与工作,2022(5):39-42.
- [4]傅立云,胡芸.高基于随机森林的图书采购决策模型[J].情报探索,2020(5):34-39.
- [5]秦捷英,濮静蓉.“双高计划”建设背景下高职院校图书馆特色资源建设与应用——以苏州农业职业技术学院图书馆为例[J].无锡商业职业技术学院学报,2021,21(6):102-106.
- [6]李景成.“双高计划”背景下高职院校图书馆文献资源建设研究[J].图书馆工作与研究,2023(01):76-81,90.
- [7]李远吉.数字化时代高校图书馆历史文献资源建设与管理研究——《图书馆信息资源建设发展研究》荐读[J].情报理论与实践,2023,46(01):206.
- [8]马兰芳.科技助力图书馆文献资源服务创新建设的途径探析——评《互联网+背景下图书馆信息资源建设和创新服务研究》[J].中国科技论文,2023,18(01):126.