

# 项目教学法在物流教学中的应用探讨

张原卿

(巴音郭楞职业技术学院, 新疆 库尔勒 841000)

**摘要:**随着社会和经济的发展,物流产业的发展势头越来越好,社会对物流人才的需求也在不断增长。在培养学生的实际操作能力方面,教师应采用有针对性的教学方法,以激发学生的学习热情,加快学生的专业知识系统化。与传统的教学方法相比,项目教学方法的优点更为突出。从传统的单一教学方式,转向以学习为中心的教学。在传统的物流教育中,教师更多地注重理论知识的传授。而项目式教学则更注重培养学生的动手能力,在教学中对学生的自主性进行潜移默化的培养。将教材内容与现实生活紧密联系,充分发挥老师的指导作用,确保在指导学生正确理解课本知识的同时,也能增加物流工作的实务经验和技能。

**关键词:** 高职物流 在线教学 项目教学法

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.09.85

在物流教学中,运用项目教学法可以培养学生的动手能力,在实施过程中,教师要加强实践性教学,确立正确的教学方向,加快培养学生良好的综合素质,并在一定的时间内,掌握更多的关于物流学的知识,了解物流学的本质,从而达到学以致用目的。教师应注重培养学生的主动性,培养高素质的物流人才,从而推动我国物流行业的健康发展<sup>[1]</sup>。

## 一、项目教学方法概论

### (一)项目教学法的含义

在目前的教育领域,项目教学的优越性已经被越来越多的人所认识,在不同的学段和不同的学科中,它的作用是显著的。通过这种方法的实施,学生的各项能力都有了很大的提高,特别是在专业的课程中,通过项目教学,可以加深对专业的理解,培养出一种职业的核心素养,同时也能够灵活地应用所学到的知识来解决问题。从概念上讲,项目式教学是指在教学过程中,根据教学内容,选取特定的课题,通过教师带领学生的方式进行项目实施。在这样的教学方式中,一切教学方法都要围绕着项目进行,教师的课题一定要符合课程的要求,这样才能让学生在做完课时获得更多的专业知识。在实践中,教师应重视对学生的指导,激发学生的思维,增强学生的个人协作能力,合理安排教学活动,运用所学知识解决问题。在教学过程中,教师要根据项目教学法的特点,提高学生的分析和解决问题的能力,突破常规的教学方式,使学生形成一个完整的知识库,还应该对学生进行良好的实践性训练,以便更好地适应新的工作环境<sup>[2]</sup>。

### (二)项目式教学的作用

在高职物流管理专业中,要想把项目教学方法运用到学生身上,首先要了解项目教学法,了解项目教学的实施方法,了解项目教学的意义和效果,以便教师在实践中正确地选择项目教学方法,把项目教学方法运用到课堂中,使其达到更好的效果。

1.在课堂教学中的作用。首先,在高职物流管理课程中,采用项目式教学,能有效地促进学生的学习。从项目教学的角度讲,它的目的在于使教师在课堂上为学生挑选适当的话题,使他们能够自主地进行探究和探索,从而使他们能够形成自己的认识,增强他们的学习能力。而且,高职院校的学生,性格比较独立,思想也比较独立,不太喜欢传统的课堂,所以在这种情况下,项目教学可以激发学生的积极性,从而达到更好的教学效果<sup>[3]</sup>。

2.有利于提高课堂教学效率。就高职教育而言,在教学过程中,采用“项目式”的方法,可以使学生更好地了解自己的知识。不管是专业性知识还是基础性知识,项目教学法最重要的目的就是让学生们对所学的东西有更深入的了解,这样才能让他们在未来的社会中有更大的竞争优势。所以,在实践中,通过项目教学,使学生在实践中形成对课程的理解,进而增强学生的学习能力,可以使他们的知识结构更加牢固。

### (三)物流管理专业项目教学的基本原理

1.项目教学的科学性。教师设定的教学目的,既要充分发挥学生的潜能,又要合理地安排老师和学生的时间、精力,以免造成学生和老师的负担。

2.系统的课程教学。课程教学注重每个人的发展,尊重每个人的具体发展需求,注重培养学生的创造性。高职院校在很短的时间内培养学生的创新意识和创造性思维是不现实的,但要培养其创造性意识却是可行的。课程教学除学科整合之外,还与师资培养、设施设备条件相结合,因此,项目式教学是一项系统工程。

3.项目教学的实践性。项目教学与现行的学科教学最大的区别在于,项目教学不是单纯地向学生灌输书本上的知识,而是要通过实际操作来获取信息时代所必需的技能。如果说,其他的课程以培养基本的知识为主,那么,项目式教学的重点则是培养学生的动手能力。

4.层次分明的课程教学。项目式教学绝不能代替学校目前的专业教育。由于高职院校的学生还处于增长知识、打基础的阶段,知识和能力训练是高职院校学生成长的必要条件。在没有掌握专业知识的情况下进行项目教学是不可行的。

5.项目教学的自主性。项目教学是基于学生的亲身经历来发展和实践的,是对学科逻辑系统的一种超越。在项目式教学的开发与实施中,学生的自我选择与探索意识是其核心,以学生的需要、动机和兴趣为中心,为学生的全面发展创造条件。

## 二、高职院校物流教学中的几个问题

### (一)师资队伍薄弱,师资队伍素质偏低

物流业的出现与发展,使各个高职院校都在开设物流类专业。在此背景下,物流专业的毕业生数量每年都在增加,但相应的师资队伍却落后于这个快速发展的速度。有些老师不是物流专业,但是为了弥补物流老师数量的不足,只能进行物流专业的教学,而他们对物流的了解并不多,就会出现物流专业师资力量队伍素质偏低的情况。有些老师在教学中碰到实际问题时,往往因为经验不足而无法及时地解决问题,影响了教学工作的顺利进行,导致了物流管理工作的效率下降、教学质量下降、制约了物流专业的发展。

### (二)学生缺乏学习的兴趣和积极性

从客观上讲,由于学校对教学活动的引导作用不足,致使学生的学习热情较低。在高职院校,学生的自主学习离不开老师的监督,如果教师的监管水平不高,学生的自主学习就没有保障。而且,物流专业的学习也是一件非常困难的事情,专业知识的难度会越来越高学生很难掌握课本上的理论知识,但很少有机会去了解实际操作,所以他们的知识转换和综合运用能力并没有得到实质性的提高。

### (三)专业层面存在的问题

物流专业是一门新学科,随着社会的发展,其受欢迎程度也越来越高。但在教学水平上,经验的积累仍然不够。事实上,许多高等高职院校的物流专业,都是从其他相关专业转变而来。比如企业管理、行销等,这就造成了物流人才的培养缺乏科学性和针对性,缺乏实际的物流实训教学经验,这种模式下的毕业生,很难适应实际工作,不能将所学的知识运用到实际工作中。

## 三、实施项目教学法的具体战略

### (一)注重物流专业教师的培养

作为教育工作的第一线工作者,教师的个人素质和职业素养对高职教育的质量有很大的影响。面对当前高等高职教育师资短缺、师资力量薄弱的现状,高等高职教育必须加强师资队伍建设,创造条件引进高素质的专业人才,学校要加大本专业教师的引进力度,在扩充教师数量的同时,还要提高师资质量,让足够多优质教师对学生加以指导,从教师层面打造良好的学习环境。首先,可以在任用和选择的层次上提升教师的素质,在入职前对其进行专业的考察。在招聘老师前,增加招聘门槛,招募物流专业的老师,确保师资队伍的专业水平,为以后的专业发展奠定坚实的基础。其次,要重视教师队伍的实践工作,提高他们的实际操作能力,使他们有充分的经验可以与学生共享。同时,也可以通过建立一套科学的评估体系来激励学生进行自我学习和提高。根据现代物流业的发展趋势,深刻分析目前的产业需求和实际状况,为学生提供更好的学习指导。

### (二)明确科学的教学计划,确保教学质量

要提高学生的学习兴趣,就必须根据当前的教学情况和产业的发展情况来选择课程。在确定学习项目时,应根据当地的经济情况选择适合自己的项目,以便对学生的学习资料和学习经验有一定的参考价值,同时也可以为将来进入社会从事物流工作提供一定的借鉴。老师在挑选个案时,应将本地物流公司和其它相关发展领域作为重点。

### (三)分工合作,保证项目的实施

项目教学法是以学生为中心,师生共同参与的一种教学方式,它能否得到有效的执行,直接影响着这种方法的教学效果和学生的专业技能和技能的提升。在项目实施中,要突出学生的主体性,使其在项目实施中发挥主导作用,而教师只是在一旁指导和协助。首先,要激发学生的学习热情,用项目中的趣味性来激发他们的好奇心,激发他们的求知欲,使他们主动发现问题,分析问题,积极寻

求解决方案。其次,要及时地发现问题的难点、瓶颈,引导学生采取多种方法,克服困难,找出问题的方法,使之不会阻碍学生的发展。同时,使学生在自我解决问题后,能不断地提高自己的学习信心,今后在遇到类似问题时,不再畏惧,敢于直面问题,从而有效地解决问题,提高学习效率,取得很好的学习成果。最后,要重视对学习成果的评估,学生在此教学过程中获得的专业技能以及在学习过程中出现的问题,这些都是老师要及时指导学生进行总结的内容。只有对项目进行及时的总结与评估,才能使项目的执行具有现实的意义,使学生能够从客观地评估中获得更深刻的认识。评价分为教师评、学生评,也可设师生评,使评课从多角度进行评价,达到最客观、准确的评价结果。通过调动学生的学习积极性,解决学生在项目实施过程中遇到的难点和瓶颈问题,建立一个全面、高效的评估系统,使项目的实施取得了很好的成效。

#### (四) 项目教学法与物流学科的特点相结合

作为高职院校的基础课程,物流专业与其他文化课的教学是有区别的。首先,现代物流基础是一门与企业 and 行业紧密联系的学科。所以在物流专业的学习中,要根据物流的特点,采取项目式的教学方法,以提高学生的学习积极性。其次,项目教学方法与学生未来的职业发展有紧密的联系,在项目教学中,学生可以从中学体会到工作的快乐。同时,还可以培养学生的动手能力,为以后求职奠定坚实的基础。

#### (五) 建立健全项目教学法教学评价机制

首先,要改进学校的教育评估机制,建立健全评估机制,对项目的教学质量进行综合评估。通过对学生的学习效果的评估,可以对物流基础课程的项目实施情况进行评估,然后通过学生填写的调查问卷,对项目的教学效果进行评估。其次,教师要对自己的教学进行充分的反思,同时对项目教学的过程和方法进行评估,要做到“吾日三省吾身”。最后,从学生的角度对学生的项目学习效果进行评估,以验证项目教学在学生中的应用效果。同时,也可以通过专家学者和专业教师的帮助,对项目教学方法进行客观的评估。以此提高教育和教学评估的专业化。通过定期的项目教学法教学周,老师们可以通过相互的交流和评估来提高项目的教学水平。教育教学评估机制是衡量教育教学效果的重要手段,所以在实施项目教学时,要注意其优劣,找出不足之处。

#### (六) 选择合适的项目主题

在高职物流管理专业中实施项目式教学,必须要根据

自己的实际情况,选取适当的课题,使其能够顺利地进行学习。所以,老师在为学生挑选课题的时候,要充分考虑学生的实际情况选择适合的课题,这样才能让学生们有更大的兴趣去探索。比如,当老师讲授《物流概述》时,本节课的重点在于让学生了解物流、物流经营、物流四大流程,进而了解整个物流体系的理念。根据这门课的内容,老师在讲授时,可以从物流这个话题出发,引导学生进行课题的探索,并使学生能够拓展对物流这个术语的研究,从而使每个知识点都能得到突破,从而建立起更为完善的学科知识体系。

#### (七) 采取团队协作方式

在高职物流管理中,在实施项目教学的过程中,可以采取团队协作的方式来实施。在这种情况下,学生们必须要齐心协力,共同努力,才能更好地提高教学效果。比如,一位老师讲授《物流管理基本理论》,其目的是让学生了解到物流管理的概念,以及如何将物流的标准化和相关的知识应用到学生的专业知识中。教师可以合理地对学生进行分组,使学生在小组内进行讨论分工,落实项目式教学在课堂上的应用,以此来提高学生的专业知识水平。

#### 四、结语

总之,随着经济的迅速发展和物流服务相关的行业的迅速发展,物流人才短缺问题日益突出,社会对物流人才的需求也越来越大。作为培养专业应用人才的主要场所,高职院校担负着十分艰巨而又十分重要的工作,高职院校物流专业的出现与推广,为高等高职教育改革的发展提供了一条新途径。提高教学实效需要学校、教师和学生的共同努力,使其与高职物流专业的人才培养相结合。通过构建一套完善的教学系统,再加上一支更为专业的教师队伍、明确的实习计划、鼓励学生自主探究,可以为培养学生的专业技能和综合素质奠定坚实的基础,同时也为国家和社会培养专门的人才资源提供保障。

#### 参考文献

- [1]项喧.项目教学法在高职院校物流专业教学中的应用探讨[J].湖北函授大学学报,2016,29(06):128-129.
- [2]贾媛.关于项目教学法在物流专业教学中应用的探讨[J].学周刊,2014(12):26-27.
- [3]柳志刚.现代物流教学中项目教学法的应用探讨[J].教育现代化(电子版),2015(9):1.