

初中英语阅读教学中学生核心素养培养对策研究

田 娥

(来凤县实验中学, 湖北 恩施 445700)

摘要: 初中英语教学中的听、说、读、写, 各有侧重点。英语阅读属于一项综合性教学, 既要关注学生的读、写, 也要重视学生的理解、分析。在英语阅读中引导学生, 进行核心素养方面的培养, 这是初中英语教师的一项重点任务。本文主要围绕初中英语阅读教学中学生核心素养培养对策展开论述, 重点提出这几项对策: 创新教学方法、调整教学活动、完善学生评价机制, 希望初中英语教师带着改革的思路, 认真落实这几项工作, 进一步提升英语阅读的教学水平, 让学生形成“反思”和“追求”的意识, 反思自身核心素养, 追求更高的核心素养, 让学生迈向全面发展之路, 在英语阅读中塑造积极的心理和健康的价值观。

关键词: 初中英语 阅读教学 核心素养 培养对策

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.09.73

关于英语阅读教学, 有些初中教师强调多听、多练、多得分, 过于关注学生的阅读成绩, 忽视了学生的阅读习惯、阅读体会, 没有突出学生的核心素养。这样的教学理念、教学形式, 存在一些弊端, 并不符合新课改精神, 不利于初中学生自查、自纠, 全方面地提升自己。探讨初中英语阅读教学中学生核心素养培养对策, 是为了指出核心素养的重要性, 明确核心素养培养的意义, 提高初中英语教师的认识水平, 结合新课改方针, 结合国内、国外的英语教育趋势, 设计更高质量的阅读教学, 在阅读教学中传递文化、审美、品德、科学、价值观等多方面信息, 彰显英语阅读的深度, 培养初中学生对英语阅读的兴趣和认同感。

一、初中英语阅读教学中学生核心素养培养的意义

在初中英语阅读教学中, 对学生核心素养的关注, 可以优化整体的教学设计, 带来多方面积极的影响。第一, 锻炼学生的综合学习能力。第二, 提高学生在学习、交际、生活等多方面的素质。第三, 营造活跃、友爱的学习氛围。

(一) 锻炼学生的学习能力

以核心素养为教学方向, 初中英语教师要调整阅读教学, 密切关注学生的学习能力。例如, 在英语阅读教学的过程中, 初中英语教师可以减少干预, 提供充足的思考时间、探究时间, 锻炼学生的自主学习能力, 让学生找到适合自己的学习方法, 掌握英语阅读的技巧。此外, 初中英语教师还可以布置一些阅读任务, 以完成学习任务的方式, 指导学生进行课外拓展^[1]。在这个过程中, 学生要搜集

英语资料、运用学习工具, 要克服学习中的重重障碍, 寻求教师、同学的帮助, 学生个人的拓展能力、应变能力、创新能力等都会获得一定提升。由此可见, 培养学生核心素养的过程中, 学生各方面的能力也会取得进步。

(二) 提高学生的个人素质

加强核心素养层面的培养, 符合初中教育中的素质教育理念, 有利于提高学生的个人素质。一方面, 提高认识水平。从核心素养出发, 初中英语教师要认真推送英语阅读的内容, 保证阅读内容的质量, 让英语阅读成为一个窗口, 带领学生看世界, 让学生越来越开放、包容、阳光, 不断提高学生认识水平。另一方面, 提高思想境界。立足核心素养视角, 初中英语教师要全方面地总结英语阅读, 除了阅读方法、阅读效率, 还有阅读体会。初中英语教师要循循善诱, 让学生深入思考: 什么是英语阅读的主题、什么是英语阅读的情感^[2]。透过英语阅读的主题、情感, 呼吁学生树立正确的价值观。对于学生来说, 这样的英语阅读, 既可以获得知识, 又可以获得熏陶, 有利于学生思想上的进步。

(三) 营造良好的学习氛围

为了更好地进行核心素养的培养, 初中英语教师要营造开放式的课堂氛围。比如说, 在英语阅读教学中, 以学生的自主发挥为重点, 设置交流环节、提问环节、表演环节, 鼓励学生踊跃参与, 表达出内心的真实想法, 提出学习上的种种疑问, 以独立、平等的心态, 走近英语教师, 与英语教师深入交流, 共同探索英语阅读。在开放式的课堂氛围中, 学生还可以针对某一个英语知识点, 进行深入

挖掘,掌握相关联的英语知识点,养成自主拓展、举一反三的学习习惯。该学习习惯,也可以理解为一种英语阅读的能力。另外,为了突出学生的核心素养,初中英语教师要努力营造思辨色彩浓厚的课堂氛围。例如,围绕英语阅读的主题,展开小组辩论赛,确立正方、反方的观点,通过正方与反方的辩论,让学生的思维高速运转起来,让学生进入认真思考问题、认真组织语言、认真聆听观点的状态。这是一个十分投入的学习过程,学生可以全神贯注,配合教师的教学,理解英语阅读的价值。而且,经历这个过程,学生可以获得多种锻炼,例如:学会多角度地看待问题、学会总结自己的观点、学会欣赏与众不同的观点^[3]。总体来说,初中英语教师对核心素养的重视,有利于调节课堂氛围,让学生进入轻松、自信、兴奋的学习状态,构建学生乐于参与的英语课堂。

二、初中英语阅读教学中学生核心素养培养的问题

实施英语阅读教学的过程中,基于一些现实问题,学生很难取得核心素养层面的进步。常见问题为:教学方法过于守旧、教学活动比较枯燥、学生评价的标准和形式不合理。初中英语教师要突出核心素养,解决相关问题。

(一) 教学方法守旧

在初中英语课堂上,布置大量的英语阅读任务,通过不断地做题、不断地讲解,锻炼学生的英语阅读能力,这是一种比较常见的教学方法。现阶段,有些初中英语教师习惯于这样的教学方法,没有打开思路,积极尝试其他的教学方法。此外,学生阅读英语素材时,需要完成相应的题目。有些初中英语教师以题目为重点,围绕题目进行教学。这样的教学方法,侧重于题型分析,针对性比较强,但问题在于,很难全方面地分析英语素材,很难挖掘英语素材中的文化元素、艺术元素,学生的思考空间不大^[4]。以上这些教学方法,均属于比较传统的教学方法,很难吸引学生的视线、触动学生的情绪,不利于核心素养的培养。

(二) 教学活动枯燥

在英语阅读相关的教学活动中,有些学生抵触情绪较大,不愿意配合教师。一是有些初中英语教师策划阅读活动时,要求多、束缚多,学生只是按部就班地参与,学生的主观意见,并没有发挥的空间,学生没有感受到教师的信任、鼓励。而且,在活动过程中,初中英语教师片面强调答题速度、答题质量,没有关注学生的阅读习惯、阅读理解情况。这样的阅读活动,类似于答题比赛,很难带给学生新的触动。二是策划初中英语阅读活动时,有些教师循规蹈矩,不善于使用信息化资源,没有积极创新阅读活

动的形式。对待阅读活动,学生逐渐形成一种刻板印象,很难产生期待感^[5]。长此下去,教师与学生之间的配合,也会越来越差,不利于初中英语教师达成阅读活动的目标。

(三) 学生评价不合理

在英语阅读的过程中,不同的学生表现出不同的态度、习惯。目前,关于学生评价工作,有些初中英语教师仅仅关注某一个维度,没有形成多维度的评价指标。比如说,对待英语阅读,有些学生很认真,答题很仔细,但教师的评价,只涉及答题结果,不涉及答题过程,向学生传递一种信息:学习结果比学习过程更重要。这样的评价指标,过于片面,没有体现出核心素养的重要性。在后续的英语阅读学习中,学生可能会受到干扰,不利于学生客观地认识自己,形成一种正确的学习心态。另外,在学生评价环节,评价的形式也存在一些问题。例如,对于英语阅读成绩优秀的学生,初中英语教师直接颁发各种奖励,以奖励为重点,并没有详细介绍学生的学习表现,学生的好习惯、好品格没有被展现出来,难以形成感染力、号召力。同时,对于英语阅读成绩落后的学生,初中英语教师直接进行公开批评,其态度过于严肃,语言过于犀利,让学生处于集体的注视中,产生极大的压力。虽然教师的出发点是想纠正学生、帮助学生,但方式方法不合适,忽视了学生的心理承受能力,学生可能会越来越焦虑、不自信,产生更多学习障碍^[6]。总体来说,评价指标和评价形式,都属于学生评价机制中的一部分。为了强调核心素养的培养,初中英语教师要积极完善学生评价机制。

三、初中英语阅读教学中学生核心素养培养的对策

从核心素养出发,初中英语教师要注意:创新阅读教学的方法、调整阅读教学相关活动、完善学生评价的标准和形式。初中英语教师要意识到,英语阅读与核心素养之间的联系,强化核心素养的培养,关注学生的进步。

(一) 创新教学方法

初中英语教师可以创新教学方法,关注学生核心素养。例如,在英语阅读“Famous sports in England”中,介绍了英格兰著名的体育运动,教师可以采取案例对比教学,引入体育运动相关案例,对这篇英语短文进行延伸。第一步,提出问题:What are the famous sports in China?第二步,布置任务:Collect relevant information about Chinese sports.第三步,播放视频:Introduction of Chinese sports events, including martial arts, archery, horse riding, etc.经过这三个环节的学习,学生不仅可以积累新的英语词汇,还可以了解不同国家的体育文化,有利于提升学生文化

修养^[7]。

（二）调整教学活动

学生核心素养的培养，可以贯穿于教学活动之中。作为初中英语教师，要积极调整传统的阅读活动，发挥出阅读活动的功效。比如说，在英语阅读“*What Mothers Said to Eat*”中，讲述了妈妈们的饮食建议，如果简单地完成阅读理解题目，并不能充分挖掘这篇短文的内涵。妈妈们的每一句叮嘱，都是爱的体现。初中英语教师可以组织口语交际活动“*A word mother often said*”，唤起学生的回忆，让学生真正理解妈妈的关心、付出。在这个活动的基础上，初中英语教师可以继续进行“*I want to say to my mother*”，鼓励学生大胆表白，录制成短视频，发送给自己的妈妈，感恩妈妈的爱^[8]。这样的教学活动，非常贴近学生的生活，很容易感染学生，让学生的心理、思想快速成熟起来。

（三）完善学生评价机制

为了体现核心素养的重要性，初中英语教师要改革评价指标、评价形式，完善学生评价机制。举例来说，在英语阅读“*Changes in Beijing*”中，通过医疗、教育、住房、公共设施等多个方面的叙述，介绍了1960年的北京和现在的北京，揭示了北京的种种变化，展现了北京的发展趋势。学习这篇英语短文之后，初中英语教师可以从多个指标出发，进行学生评价。指标一，答题能力；指标二，答题习惯；指标三，阅读感悟。答题能力指的是，通过英语阅读，学生是否能完成相应的阅读理解题目。答题习惯指的是，在英语阅读的过程中，学生是否专注、严谨，学生是否可以约束自己的言行、不影响他人。个人感悟指的是，阅读这篇英语短文之后，结合短文的主题，学生是否产生一些个人思考。这三个维度的评价，各有侧重点，可以全方面地评价学生，既指出学生的优点，也指出学生的不足。在评价之后，学生可以意识到核心素养的重要性。另外，初中英语教师要注意评价的形式。例如，表扬英语阅读成绩优秀的学生时，要重点介绍学生的学习表现，展示其好习惯、好品格，将学生树立为榜样，带动其他学

生。对于英语阅读成绩暂时落后的学生，初中英语教师也要注意方式方法，不能公开批评，可以采取一对一交流、家校交流等方式，帮助学生查找原因，耐心地指导学生，科学地纠正学生，让学生“先放松、再投入”，带着自信心学习。

四、结语

综上所述，初中英语阅读教学的设计，不能忽视核心素养，要加强这方面的引导。作为初中英语教师，可以采取对策。首先，通过问题引导、任务引导、视频引导等方式，关注学生核心素养，创新英语阅读的教学方法。其次，挖掘英语阅读的内涵，设计相应的教学活动，让学生的心理、思想成熟起来。最后，倡导多维度的评价指标，主张轻松、包容的评价形式，完善学生评价机制。

参考文献

- [1]白瑞.核心素养背景下初中英语阅读教学策略研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(10):79-81.
- [2]张婉玉.思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[J].英语广场(学术研究),2021(26):134-136.
- [3]李艳君,王艳霞.浅析个性化教学视角下初中英语分层教学方法[J].中学生英语,2022(14):9-10.
- [4]凌莉莉.分层教学对初中英语课堂教学效果的促进研究[J].新课程,2022(15):82-83.
- [5]陈锦玉,冯菊华,饶丽琼.高职扩招背景下英语分层教学模式探究——以云南新兴职业学院为例[J].现代职业教育,2022(16):1-3.
- [6]邹响太.初中英语阅读教学中共情策略的运用[J].教学与管理(中学版),2020(005):63-65.
- [7]古丽米拉·朱马太.初中英语阅读教学存在的问题及策略探究[J].教育研究,2020(5):95-96.
- [8]杨欣,王蓉.互联网+环境下提高初中英语阅读自主能力的问题及策略研究[J].教育研究,2020(9):51-52.