

中职青年班主任专业能力提升实践探究*

马艳巧

(泊头市职业技术教育中心, 河北 泊头 062150)

摘要:中等职业教育是我国教育体系的重要组成部分,承担着培养技能型人才,德技并修优秀人才的重要责任。中职班主任是中职院校教师队伍的重要构成,是学生在在校期间的主要管理者、教育者与引导者,班主任的专业能力将直接影响学校教育工作与学生发展水平。为此,本文结合实际,运用文献法、调查法等对中职青年班主任专业能力有关问题展开分析探究。文章第一部分简要分析青年班主任特征特点;第二部分探究中职青年班主任专业能力发展现状;第三部分探讨中职青年班主任专业能力提升路径,提出几项观点建议,以供借鉴参考。

关键词: 中职青年班主任 专业能力 发展现状 提升路径

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.09.64

随着90后、00后的毕业入职,青年教师逐渐成为中职教师的主体,在教书育人工作中,青年教师自有其优势,但也有不足。优点如:青年教师思想开放、有干劲、有活力、更容易接受新理念与新事物、上进心强、更容易与学生沟通等。缺点有:青年教师教育经验缺乏、专业能力较低、角色定位不准等,这些问题既影响了学校的教育工作,更影响了学生的学习发展。因此必须高度重视与深入探讨青年班主任专业能力提升问题,并采取有关策略促进青年班主任专业能力提升,使青年班主任能更好地胜任各项教育与管理工作的。

一、中职青年班主任特征特点简析

青年这一词在不同的地方有不同的含义,且该词的含义随社会、经济、文化环境的发展变化而变化。中国共青团将青年定义为14~28周岁,在大学里普遍将青年教师定义为年龄在40岁以下的教师。中职教师的入职资质与大学教师入职资质存有差异,因此在中职院校中,一般将青年班主任认定为是年龄在35岁以下,职业年龄在0~10之间、班主任工作年限在五年或两届以内的班主任^[1]。

研究发现,青年班主任的普遍特点是:充满活力,有进取心,创新意识强,大部分青年教师在工作过程中会提出一些创新性的想法或策略,许多青年班主任由于与学生年龄相近,所以容易与学生沟通,易于和学生建立平等的关系。但青年班主任由于年龄小、工龄少,所以教育经验不够丰富。一些青年班主任在工作期间表现出专业知识缺乏、专业能力不足、不能很好地适应学校硬性管理要求,缺乏与学生家长沟通、合作的能力等。另外有些青年班主任的心理调节能力及抗压能力有待提升,在工作中遇

到挫折困难后,容易产生职业倦怠感,挫败感等,且不能对这些负面情绪与心理做出及时有效地调节^[2]。

二、中职青年班主任专业能力现状分析

(一)领导能力方面

班主任的领导能力主要包括建章立制能力、班级文化营造能力、班集体构建能力等,这些能力的形成与发展情况直接决定班主任是否能将班级领导好、管理好。目前,许多青年班主任的领导能力有些许不足。一些班主任对班级文化、班级规章制度的建设不是十分重视,并不能根据班级管理需求、学生发展需求等培养学生干部,组建班级内的“干部队伍”,致使班级纪律涣散,班级凝聚力与向心力不足,学生对“班集体”这个大家庭没有太深刻的认知与感受^[3]。

(二)教育能力方面

中职青年班主任的教育能力也存在较多问题,具体表现在:

心理辅导能力薄弱。中职学生正处在青春期,情绪波动大、情感丰富敏感,在学习与生活中遇到挫折后,如得不到及时有效的疏导就极易产生心理问题。据相关调查数据显示,抑郁、焦虑等心理疾病在青少年学生中的发生率越来越高,手机成瘾、早恋等现象在中职学校更是普遍存在。在这种情况下,中职青年班主任必须要具备一定的信息收集能力、观察能力、应变能力、沟通能力与情绪控制能力,要能在学生出现负面情绪甚至心理问题后,给予学生及时、科学、有效的疏导与帮助。但许多青年班主任缺乏心理教育相关知识,不能给予学生优质的心理辅导。科研能力与教学反思能力不足。

* 本文系 2022 年度沧州市职业教育研究规划课题: 中职青年班主任专业能力提升实践探究(编号: CZZJ2022110)。

科研与教学反思能力不足。学术科研能力是中职青年班主任必须要具备的一项能力,但目前大部分青年班主任由于教育与管理工作的繁重,忽视对自身科研能力的培养与提升。另外,中职院校缺乏培养青年班主任科研能力的措施,也是导致青年班主任科研能力薄弱的其中一个原因。除科研能力不足外,许多青年班主任的教学反思能力也比较薄弱,具体表现在:在教育与管理过程中,缺少反思意识与习惯,缺乏深刻反思的能力,难发现班级管理中的问题与成因,从而导致班级管理一直得不到提升,班级工作长期不见成效。

职业指导能力不足。中职生在进入学校选好专业后,职业方向就已基本确定。虽然职业方向已经确定,但大部分学生对职业的认知还十分不足,职业理想也十分模糊,这就需要班主任给予学生科学正确的职业指导,引导学生制定自身职业规划,为以后的就业与发展打好基础。但调查发现,许多青年班主任缺乏必要的职业指导能力,具体表现在:相关知识储备不足、职业指导意识缺乏、职业指导方式单一落后,不能将职业观念、职业理想、职业生涯规划等有意识地融入在班级管理与教育中。另外,大部分青年班主任在走出校门后就又进入学校任教,缺乏对相关专业、行业的认识与了解,因而难对行业发展趋势、市场用人需求等做出深入分析与准确预测,难为学生提供科学有效的职业指导^[4]。

(三) 沟通能力方面

中职青年班主任要想管理好班级、教育好学生,就必须具有一定的沟通能力。在日常的教育管理中,班主任要通过及时有效地沟通,了解学生的想法、发现学生在学习、生活、思想、心理等方面的问题,掌握学生的特征特点,进而因材施教、对症下药,有针对性地管理班级学生,使班级学生得到正确引导。但调查研究发现,一些青年班主任在与学生沟通交流方面也存在一些问题,具体表现为:难以正确定位自身角色,在与学生沟通交流的过程中,容易站在学生的角度看待问题与思考问题,缺乏管理者应有的严谨,缺乏必要的边界感,从而导致沟通变为无效沟通,还有部分青年班主任在与学生沟通时,容易站在学生的对立面,过多地发现学生问题而对学生缺少鼓励与认同,最终导致师生关系恶化,学生的积极性与自信心受到影响。

(四) 组织能力方面

组织能力也是青年班主任必须要具备的一项能力,只有具备较强的组织能力,班主任才能协调调动班级内外相关资源与力量,才能引领与推动班级朝好的方向发展。班

主任的组织能力涉及多个方面,如组织班级学生参加社会活动、组织班级成员做好班级管理、组织班级学生参与知识学习与课外活动等。但目前许多青年班主任缺乏足够的组织能力,无法将一个班有效地凝聚起来。

(五) 应变能力方面

应变能力指的是处理突发事情的能力,是从容不迫多方面寻求解决渠道的思辨能力。良好的应变能力在青年班主任的工作中至关重要。应变能力不是与生俱来,需要进行锻炼与培养。青年班主任由于年龄小,生活经验与工作经验都相对较少,所以在这方面还有些不足。

三、中职青年班主任专业能力提升实践探究

(一) 班主任个人成长

教师的能力素质关系到教学质量,进而关系到民族教育的质量,教师业务水平的高低对学生的学习发展与社会的发展进步有直接性影响。因此作为中职教师队伍的一员,青年班主任必须要有渊博的知识,丰富的技能,严谨的治学态度及科学开放的教学观念。时代在进步,社会在发展,社会知识结构在不断调整更新,青年班主任要树立终身学习的意识,在教育实践过程中不断加强自我学习,不断更新自身知识,保持知识的先进性与教育的有效性^[5]。

工作期间,对学校开展的一系列培训活动、讲座活动积极参与,从这类活动中积累知识,汲取营养,丰富技能,提升专业能力。作为学生的班主任,要积极主动提升自身政治素养与职业道德修养,不断充实自身,提升自我,树立正确的理想信念,坚守正确的政治阵地,始终坚持初心。除积极主动参加学校组织的各项教育培训活动外,自己也根据自身情况制定科学可行的学习计划。在工作实践中合理安排时间,充分利用闲暇时间学习教育相关知识,富自身知识储备,增强自身文化底蕴,为做好各项工作打好基础。

(二) 学校培养

1. 打通青年班主任成长通道。在提升青年班主任专业能力方面,学校要通过相应的激励措施调动青年班主任主观能动性,让青年班主任重视自身专业能力成长,进而能积极参与各类学习、培训与竞赛、考核活动,能在不断的学习与实践提升自身专业能力,提高班级管理与管理水平^[6]。

具体来说,学校要落实待遇激励,保证青年班主任的生存需求得到满足,使青年班主任能无后顾之忧地投身于自身专业能力提升之中。青年班主任相较于高级教师、年轻教师,工资待遇相对较低。针对此,学校要适当调整教师工资结构,适当提高工资待遇,同时保障班主任津贴,完善班主任相关福利待遇,为青年班主任专业能力的提升

打好基础。

学校要完善制度激励。青年班主任正处在事业的起步阶段，对自己的事业抱有较高的信心与期待。针对此，中职院校要通过完善对青年班主任的制度激励，打通青年班主任评优晋级通道，以此吸引、推动青年班主任加强专业知识学习与专业能力锻炼。具体如学校可将班主任经历作为干部选拔的重要参考条件之一，可将职务晋升政策向班主任倾斜等。学校也可探索建立青年班主任职级制，建立职级标准，使青年班主任有工作动力、努力目标。

学校要做好情感激励。认可班主任工作，肯定班主任工作成绩，增强班主任发展专业能力的信心，推动青年班主任不断提高专业能力水平。在学校内营造和谐氛围，打造班主任团队，增强青年教师的主人翁意识，优化青年班主任在学校以及工作中的情感体验，使青年班主任从心底里认同、喜爱班主任工作，并能为做好班主任工作而努力。学校可探索建立青年班主任关爱制度，平时关注青年班主任的工作状况、生活情况与心理状态，了解青年班主任在工作、生活中的问题与困难，并给予其帮助，协助青年班主任扫除专业能力成长道路上的阻碍，助力青年班主任更好地学习与发展。

2.完善青年班主任培养机制。做好职前培训。做好职前培训是提升青年班主任专业能力的关键。青年班主任的工作经验少，对许多问题都不知该如何解决。针对此，学校可根据班主任工作内容、工作需要等编制班主任工作手册，为青年班主任提供行为准则，帮助班主任更好地履行职责，开展班级教育与管理工作。在编制班主任工作手册时，学校可组织经验丰富的班主任、知名教师、德育专家等共同确定手册内容，制定量化标准^[7]。

班主任工作手册完成后，学校要引导、督促将工作手册运用到具体的工作中，结合手册内容科学开展各项班级工作，提高工作水平。为帮助青年班主任更好地适应与开展工作，学校可探索建立青年班主任跟岗实习制度，给青年班主任提供缓冲期，让班主任借助这一缓冲期了解班级运作，储备专业知识，学习工作技能，制定职业目标与工作规划等，以便在日后能独当一面。

为提升青年班主任专业能力，学校可建立实行班主任准入制度，建立针对青年班主任教师合格机制。班主任对学生的影响是深刻且深远的，因此班主任必须品行端正、专业能力强、思想道德素质高、业务能力强，热爱学生与教育事业，且有无私奉献的精神，能给学生提供正确的教育，能对学生产生积极的影响。学校要通过班主任准入制度与教师合格机制，确保走上班主任这一岗位的人都是能

力素质兼备，品行兼优。

除做好职前培训外，学校还要做好对青年班主任的在岗培训，要不断完善班主任专业知识结构，提高班主任专业能力水平。班主任专业知识结构是一个综合、系统的结构，包含许多知识内容，如教育学知识、安全卫生知识、心理学知识、管理学知识、教育相关法律法规、人文类知识等。学校要在青年班主任在职期间，定期组织青年班主任参加以上知识的学习培训活动，不断丰富青年班主任知识储备，完善其知识体系。此外还要做好包括职业指导能力、教育能力、组织管理能力、心理辅导能力、沟通能力等在内的各项专业能力培训。学校可根据不同的内容确定不同的培训主题，设置不同的培训板块，实行专业能力分板块培训。

四、结语

中职学生的理想信念、价值观、思想道德状况，直接关系到我国产业生力军的素质，关系到国家与民族的未来。在对青年学生的教育中，班主任起着重要作用，班主任是学生在校期间的教育者、管理者与引导者，是学生学习发展路途中的引路人。因此班主任必须具备较高的专业能力。中职青年班主任专业能力提升需要通过多途径进行。于班主任个人而言，要树立终身学习意识，在不断的学习与实践不断丰富知识储备，提升专业技能。对学校来说，要做好班主任激励与保障工作，打通青年班主任成长通道，同时完善班主任培训机制，促进青年班主任不断提高专业能力水平。

参考文献

- [1]张静静.“三全育人”新格局下中职班主任专业能力提升探索[J].河南教育(教师教育),2022(11):56-57.
- [2]黄云,韦秋珍,刘丽.浅谈中职卫生学校班主任专业能力提升的途径[J].现代职业教育,2021(48):48-49.
- [3]张焯,钟鸣.外部赋能促进班主任专业能力提升[J].江苏教育,2021(7):11-13.
- [4]张长武.基于班主任专业能力发展的实践研究[J].课程教育研究,2020(19):204-205.
- [5]韩静.秉承生活教育理念,走上本德育之路——提升中职班主任专业能力的实践研究[J].中华活页文选(教师版),2020(04):124-125.
- [6]赵蕊.中职班主任专业能力素养的探索[J].科学咨询(教育科研),2020(04):157.
- [7]夏寅清.融入时代环境立足职业改革——浅谈中职青年班主任专业能力提升策略[J].明日风尚,2019(09):72.