

# 新课改理念下班主任有效实施学生综合素质评价的策略\*

罗 凯 刘娟芝

(巴楚县第二中学, 新疆 巴楚 843899)

**摘 要:** 学生综合素质评价是根据一定的教育价值观和客观标准, 对学生各方面的发展过程和状况进行价值判断的活动。学生综合素质评价对于推进素质教育, 促进学生全面发展, 深化教育改革具有重要的作用。中学阶段是学生成长的重要阶段, 班主任是学校学生综合素质评价队伍的重要组成部分。本文主要探讨了新课改理念下班主任有效实施学生综合素质评价的策略, 主要包括深刻认识实施学生综合素质评价的意义、准确把握实施学生综合素质评价的原则、严格学生综合素质评价评价的程序、全方位组织好学生综合素质评价等四个方面。

**关键词:** 新课改 班主任 综合素质评价 策略

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.09.58

## 一、深刻认识实施学生综合素质评价的意义

提高质量是教育改革和发展的核心任务, 提升学生综合素质是提高教育质量的关键。综合素质评价力图改变学生各学科学习能力封闭式发展、多方面素质得不到全面发展的现状, 强化学校促进学生全面发展的教育功能, 同时, 综合素质评价在升学考试中的运用, 可能改变教育的“应试”倾向<sup>[1]</sup>。尤其是随着时代的发展、社会形势的变化及教育改革的深入, 传统的评价由于目标的单一、方法的惟量、功能的偏移, 使其已成为束缚素质教育获得新突破的一个瓶颈。近年来, 随着教育改革的不断深入, 学校的育人理念和教师发展观念也发生了深刻的变化, 社会、学校、教师对教育、对学生的评价方式也发生了很大的变化, 评价在基础教育中的作用越来越重要。尤其是学生综合素质评价, 彻底地改变了只关注学生的学业成绩, 忽视基本素质的发展; 只关注终结性评价, 忽视学生素质发展变化的过程; 只关注评价的选拔与甄别, 忽视评价的激励与发展功能的弊端<sup>[2]</sup>。中学阶段是学生成长的重要阶段, 认真记录学生的成长过程, 做好学生的综合素质评价工作具有非常重要的意义。班主任是学校学生综合素质评价队伍的重要组成部分, 做好学生综合素质评价工作也是新课改背景下班主任工作的应有之义, 班主任有效实施学生综合素质评价, 有利于促进学生全面发展, 有利于实现全学科教师共同育人, 改变教师评价观念, 推动教育教学改革, 有利于转变人才选拔方式, 有利于优化学校整体工作, 彰

显学校办学特色, 同时也有利于加强家校合作, 实现家校良好合作育人。因此, 班主任老师要深刻深刻认识实施学生综合素质评价的意义, 唯有此, 才能切实做好学生综合素质评价工作。

## 二、准确把握实施学生综合素质评价的原则

原则是人们行动的准则, 为了做好学生综合素质评价, 必须确定一些基本要求, 作为评价的指导思想和行为准则。根据新课程基本理念和学生素质发展的规律, 班主任开展学生综合素质评价应坚持以下几项原则。一是发展性原则。开展学生综合素质评价的最终目的是实现学生的全面发展, 作为班主任, 要深刻认识到这一点, 因此, 班主任老师要明白每个学生的发展基础不同, 因此不能单一的以某一个时间学生特定的表现为学生划定等级, 更重要的是要引导学生根据评价目标制定自己的发展目标, 指导学生不断的反思、调整自己的发展, 最终在不断努力的过程中提升自身的综合素质。二是过程性原则。班主任开展学生素质评价要努力将评价贯穿于日常的教育教学和班级管理过程中, 要深刻认识过程性评价作用, 注重收集记录学生日常行为表现的记录, 并在平时的管理过程中及时将评价结果反馈给学生。三是客观性原则。在对学生的评价中, 关注评价所获取信息的真实性与可靠性, 关注评价结果所作推论的准确性与有效性, 保证评价结果的客观、有效性, 使评价真正起到促进学生成长和教师发展的实际作用<sup>[3]</sup>。

\* 项目名称: 新疆喀什地区“天山英才·中原名师”专家联合工作室建设项目、喀什地区科技成果转化与示范项目及自治区级工作室建设项目的阶段性成果。

### 三、严格学生综合素质评价评价的程序

学生综合素质评价是根据一定的教育价值观和客观标准,对学生各方面的发展过程和状况进行价值判断的活动。在深刻认识实施学生综合素质评价的意义、准确把握实施学生综合素质评价的原则的基础之上,还要严格学生综合素质评价评价的程序。对学生综合素质的评价,要明晰在学期初、学期中、学期末应完成的各项工作。

#### (一) 学期初完成的工作

在学期初,班主任要住址召开学生综合素质评价主题班会,带领学生、任课教师和学生家长认真学习相关文件及学校的具体要求,使全体成员充分认识到综合素质评价工作的重要性,明确各自的工作职责及操作程序,规范操作。同时,成立班级学生综合素质评价领导小组(班主任担任组长、成员主要由各任课教师、学生家长、社会人士、班干部及学生代表组成),对领导小组成员开展培训,使大家明确阶段划分、岗位职责、评价目标等重大问题。

#### (二) 学期中完成的工作

每学期中,班主要带领学生综合素质评价工作领导小组成员和学生、任课教师、社会人士及家长开展自评、互评及他评活动。在平时的评价活动中,班主任要提醒大家注意留存各种与综合素质评价有关的资料,如班级日志、考勤记录本、作业记录本、学生日常表现、学生参加活动情况、学生体侧成绩、学生学业成绩等等。班主任要适时地引导学生开展各种评价活动,让学生们在自我反思、同伴互助、老师鼓励中总结优点、改进不足。

#### (三) 学期末完成的工作

班主任要和领导小组成员一起在学期中评价的基础之上,围绕“公民素养、道德品质、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现”等核心指标,开展学生综合素质等级认定工作。在认定的基础之上,班主任要和领导小组成员一起,及时总结每位学生存在的问题,及时反馈综合素质评价工作中存在的问题,并在认真分析的基础上制定改进的方法策略,修正评价结果,进而改进学生的行为。

### 四、全方位组织好学生综合素质评价

#### (一) 自我评价,引导学生自我教育

众所周知,每个学生的家庭背景、学习基础、发展能力等均不相同。因此,作为班主任,在实施评价的过程中,不仅要面向全体,注重对全体学生的统一要求,而且还要关注每个学生的个性差异,把视角关注到不同层次学生的需求上,引导学生开展自我评价和自我反思,体现评价的个性化,最终使得不同条件、不同潜能的学生有机会

站在不同角度、不同层面上获得相应的发展,形成以学生为主体的以“自我反思、自我教育”为核心的“激励、增值、动态”评价机制,促进自身个性的发展。为了做好学生自评工作,笔者便曾尝试在全班学生中开展以“思想自律、管理自治、学习自觉、生活自理”为主题的“四自”教育活动,让学生从“学会做人”“学会做事”“学会学习”“学会生活”等方面入手,认真自查思考自身的行为,从自身的发展需要出发,通过对自己的认真剖析和评价达到“亲近自然、崇尚自由、摒弃自私、远离自卑、超越自我、树立自信、实现自立”的目标。因此,在每学期的开始,笔者都会要求每一名学生准备一个自我评价本,每天晚上记录自己在做人、做事、学习、生活等方面的得失。在学生自评的基础之上,作为班主任,笔者还经常创造交流的机会,让学生把自己的自我评价和自我反思在小组成员及全班同学面前交流,在交流的基础上,学习借鉴别人的长处,改进自己的不足,并且把自己对自己的评语认真地记录在《综合素质评价手册》上。通过自评,让学生不断在自我反思、自我评价、自我教育的基础上自我调整,最终实现自我提高,促进自我成长、自我发展。

#### (二) 学生互评,促进学生相互成长

教育资源是评价的标准,即要求。表现优异的同学是大家学习的榜样。榜样既可以是德才兼备的精英,如历史伟人、民族英雄、科学家、教育家、思想家、政治家、军师家及各方面杰出的人物,也可以是身边的优秀者,还可以是日常生活中受人尊敬、值得人们学习和效仿的平凡人物。相关研究表明,同龄人榜样更容易被青少年接受和模仿。因此,在评价中的学生互评环节就是在充分挖掘和树立学生榜样,而在学生自我评价的基础之上,做好学生互评便显得尤为重要。从学期开始,班主任就要努力找寻合适的时机,精心准备学生互评工作,可以要求每位学生在认真观察和了解其他同学的基础之上,对他们做出合理公正的评价。当然,学生互评时可以从一个维度侧重评价,也可以从好几个维度进行综合评价。对对于热心公益事业,时常开展志愿活动的学生可以从公民素养的角度给予正向评价,对于勤奋学习的学生可以侧重从学生能力的角度给予正向评价,对于具有团队精神,珍惜集体荣誉的学生可以侧重从交流与合作的角度给予正向评价,对于热爱运动的学生可以从运动与健康的角度给予正向评价,对于多才多艺的学生,可以侧重从审美与表现角度给予正向评价。值得指出的是,班主任还应充分利用现代信息技术,时刻注意利用手机记录互评的素材,并且充分利用QQ

群和微信群，及时将学生之间互评的材料上传至QQ群和微信群，不断提高学生互评的参与率和达成度。由此，学生通过互评找到了自己学习的榜样，帮助他们养成了欣赏、尊重他人的态度，进而相互学习、相互促进，共同成长。

### （三）家长评价，搭建家校合作共赢的桥梁

学生的发展是一个系统工程，需要自身、老师、家庭及社会的共同努力。近几年来，笔者在努力开展《普通高中现代家校合作整体改革的问题与对策研究》的研究过程中，积极引导家长参与班级管理，切实发挥家长在学生评价过程中的作用，搭建家校合作共赢的桥梁，使评价真正成为教师、学生、家长共同合作进行的有意义的建构过程。如笔者在带领项目组开展研究的过程中，编写了家校合作校本讲义《天天向上》，让家长共同参与对孩子学习、生活情况的评价。同时还设计了亲子互动活动，让家长和孩子在参与活动的过程中相互评价各自的表现，进而增强亲子关系。此外，笔者还充分利用家长资源，邀请家长朋友为班级孩子及学生家长作与提升学生综合素质相关的讲座活动。

### （四）教师评价，鼓励学生不断提高

在学生综合素质评价过程中，不可缺失的是教师恰如其分的评价和鼓励，学生的学习积极性和行为习惯的养成都需要教师及时引导和评价。特别是当学生举棋不定时，教师给予落锤定音是很必要的。因为教师在学生心中的信度、力度是不可比拟的。在适当的时机，利用适当的方法，及时地给予学生公平、平等、客观的评价，会让学生提高认识、深化发展。笔者在带班的过程中，都会把任课教师纳入班级学生综合素质评价领导小组，从开学初就为他们布置相应的任务，如班主任主要关注学生公民素养、道德品质等指标的评价，各学科教师都要关注学生学习能力及交流与合作情况，体育老师要关注学生的体育测评成绩，美术老师和综合实践活动课程老师要关注学生的审美能力……笔者和班级其他任课教师紧密合作，充分利用评语，点燃问题学生的希望之火、引导中等生积极进步、促进优等生全面发展。人常言，“比海洋广阔的是天空，比天空更加广阔的是人的心灵。”每个学生都是一本有

内涵的书，老师只有走进学生，走进学生的心灵世界，才能看的更加清楚。教师的评语虽短，但却能够反映教师的教育观和发展观；寥寥数语，字里行间都体现着教师对教育和未来的真情。教师的评价也成为学生不断提高、不断前行的动力。

### （五）社会评价，鼓励学生不断发展

当今时代，社会飞速发展，科技日新月异，对学生综合素质的要求越来越高。与此相适应，对学生综合素质的评价也要更加多元化。最近几年，笔者一直都在所教班级中尝试推行“第二课堂成绩单”制度，积极鼓励班级学生组建兴趣小组、积极参与各类社会实践活动，并且以此为依托开展社会评价试点工作。一是积极鼓励学生参加教育行政部门举办的各类竞赛活动，通过指导学生参与各级各类活动激发学生的创新意识，挖掘学生的潜能，对学生进行定量的评价。二是结合“科技特色班级”创建，加强与科协、科技局及科技馆、青少年科学实验工作室、青少年科技创新教育工作室的联系，依托相关机构加强对学生科学素养的评价。三是加强与团委、文明办的联系，对班级学生参与志愿者活动的基本情况进行记录和评价。四是加强与社区教育办公室的联系，与社区教育办公室联合举办社区教育实践活动，充分利用社区资源，开展小制作、小探究等活动，不断提高学生的实践能力，并且用文字、图片及视频真实记录学生参与活动的内容、过程、收获及感受。尽管利用社会资源开展社会评价还处在起步阶段，但其对于学生综合素质的提高无疑发挥了重要的作用。

### 参考文献

- [1]许世红.基础教育学生评价研究——历史沿革、现实状况与未来走向[M].广州:广东高等教育出版社,2014.
- [2]李宏志,王晓文.新课程学生发展性评价·第1分册学生综合素质评价[M].北京:开明出版社,2003.
- [3]邓树栋.十年课改,我们走了多远——我亲身经历的高中课改[M].银川:宁夏人民教育出版社,2013.