

工匠精神视域下中职学生劳动教育实践与探究

韩丽静

(石家庄电子信息学校, 河北 石家庄 050000)

摘要: 劳动是创造物质财富和精神财富的过程,是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是基础教育体系中比较重要的组成部分,中职学校以劳动教育为阵地开展育人活动,可以培养学生优秀的劳动品质,使其掌握各项劳动技能,让学生成为具有相匹配劳动素质的劳动者。目前中职学校注重以培养学生的工匠精神为主线开展劳动教育,让劳动教育焕发了不一样的光彩,为学生在劳动实践领域的健康成长添上了浓重的一笔。本文将在这一工匠精神培育的主题下,探讨中职学校开展劳动教育的科学策略,希望能够在工匠精神的价值导向下,培养出专业化的优秀劳动者。

关键词: 中职教育 劳动教育 工匠精神 教育策略

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.09.46

中职学校在开展劳动教育时,其目的是促进学生人格的健全发育,让学生树立应有的劳动精神,并且提升学生的动手能力。当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。传统单一的劳动教育已经不能满足社会对劳动者提出的素质要求,中职学校逐渐调整了劳动教育内容,将“工匠精神”这个极具意义的劳动品质内涵融入了劳动教育体系之中,有利于教师在开展劳动教育时,实现培养具备工匠精神的人才这一教育目标。因此,中职学校应重点思考一个问题,即如何在工匠精神视域下开展有效的中职劳动教育,让学生深刻体会劳动教育内容中蕴含的工匠精神内涵,学会将工匠精神内化成为个人的内在精神品质。

一、工匠精神与劳动教育的密切关系

工匠精神一般是指工匠在从事某项工作时追求精益求精,持之以恒地专注于产品质量的一种优秀的人文精神。新时代的劳动者需具备良好的工匠精神,才能在自身职业工作中获得优秀的业绩,为企业或单位的经营发展作出卓越的贡献。越来越多的中职学校秉承着促进现代化教育进程的教育目标,推进了以工匠精神为核心的劳动教育工作。我们可以从不同方面来探究工匠精神与劳动教育之间密不可分的关系,为教师开展有效的劳动教育奠定基础。

首先,工匠精神内涵包括内在的精神维度和外在的技能维度,前者指的是一个人应具备的专注、认真、谨慎和细致的工作态度,后者指的是专业的工作技能。中职学校在培养学生的工匠精神时,要让学生做到品德、技能的双

重发展。劳动教育具有明显的德育功能,它也可成为教师加强技能培训的活动载体。从这方面来看,劳动教育是中职学校培养学生工匠精神的重要平台。

其次,在劳动教育中,中职学校基本要落实培养学生劳动精神的育人目标。而劳动精神和工匠精神之间属于共性和个性的关系,前者是劳动者普遍应该形成和具备的精神品质,而后者是劳动者必须经过长期的劳动磨炼,才能具备的重要精神品质^[1]。中职学校在劳动教育中应注重引导学生朝着个性的方向发展,保障学生个体的健康成长。

最后,目前中职学校在开展劳动教育时缺乏比较具体的教育目标,普遍是根据劳动教育课程的教材内容来组织一些劳动教育活动,或者根据学生一定的成长需求,让学生参与相应的劳动教育活动中。如果教师将工匠精神融入劳动教育,则可丰富劳动教育内容,并且指引学生朝着具体的方向参与劳动教育活动,有利于凸显劳动教育的特色,刺激学生产生更高层次的价值追求。

二、工匠精神视域下中职学生劳动教育的问题

如今中职学校已经将工匠精神培育提上了日程,将其与劳动教育相结合,让劳动教育有了不一样的特色。只是中职学校在落实以工匠精神培育为核心的劳动教育工作过程中,遇到了一些亟须得到解决的问题。

一是劳动教育与工匠精神培育的融合程度较低,中职学校更多的是以增强学生劳动技能、锻炼学生劳动实践能力为主要目的,开展了相应的劳动教育活动。学生从这样的劳动教育中很难接触和感受到工匠精神的内涵,不利于学生在劳动教育活动中潜移默化地树立工匠精神^[2]。二是中职学校对工匠精神为核心的劳动教育内容及教育形式缺乏深入的研究,导致这一教育内容显得比较单薄,教育形式

也具有单一化的特点。究其原因，是教师没能充分重视工匠精神培育在促进学生成才方面起到的作用，对工匠精神与劳动教育的融合教学缺乏重视。三是中职学生的思想和行为发生了偏离，给中职学校开展劳动教育与工匠精神培育带来了不小的困难。比如，有些中职生的劳动体验并不多，影响了学生心中对劳动的正确认知，他们在劳动教育中的参与积极性也不大，影响了他们对劳动技能的掌握，也很难在这个过程中形成正确的劳动观念。这部分学生很难在工匠精神培育过程中产生情感共鸣，还可能会让学生对劳动教育活动、工匠精神培育活动产生抵触和排斥的心理。

中职学校要培养出符合新时代企业用人要求的高素质劳动者，则需及时发现劳动教育与工匠精神融合发展过程中存在的问题，然后有针对性地加强以工匠精神为导向的劳动教育，让学生在劳动过程中获得丰富的知识、技能，让学生逐渐形成应有的劳动精神与工匠精神。在潜移默化中，中职学校可以营造出追求卓越、奋力拼搏、精益求精的良好校园风气。

三、工匠精神视域下中职学生劳动教育的创新实践策略

（一）将工匠情怀融于主题性的劳动教育中

中职学校要在劳动教育中培育学生的工匠精神，其中一个基础前提是增强学生对工匠精神的认知，让学生感受工匠精神的人文情怀，使其在良好的熏陶下提升学生的品德修养，让学生主动带着一定的工匠情怀去参与劳动活动^[3]。中职学校可以设计“厚植工匠情怀·自我提升工匠精神”的主题，开展线上劳动观摩课，并结合线下劳动实践体验活动，让学生更深刻地领悟工匠精神的内涵。

在线上劳动观摩课中，中职学校可以依托校园网络平台，打造不同劳动教育模块，包括电商人物故事、电商技艺分享、网页设计作品展示、在线互动等等。在“电商人物故事”的教育版块，学校可以开辟电商行业杰出人物的采访栏目，将他们亲身经历的工匠故事以生动的形式呈现出来；学校也可开辟一个空间，添加某企业优秀电子员工的采访报道，让学生在观看这一版块的教育内容时，从具体的人物身上体会到工匠精神的重要性。

在“电商技艺分享”版块，中职学生可以从浏览优秀电商人才分享的技艺，了解他们是如何提升自身电商技艺能力的。在“网页设计作品展示”版块，教师可以将整个网页设计的思想、制作过程、修订过程、作品成果等方面的信息都呈现出来，让学生在欣赏优秀网页设计作品时，可

以了解到工匠精神对网页作品设计产生的影响。此外，中职学校可通过在线互动平台，引导学生围绕线上劳动课观摩的实际成果展开合作性的交流。这些线上观摩活动能够让学生学习丰富的劳动教育理论知识，初步体会工匠精神的重要性。

在结束线上劳动观摩课后，中职学校应组织学生参与到线下体验性的劳动实践活动中来。在班务劳动中，教师可以引导学生利用电子商务专业的知识和技能，开展班级网站设计，让班级网页设计朝着艺术制造的方向进行转型和创新发展。在这方面，教师可以在一定劳动实践中有效锻炼学生的网页设计能力，让学生形成精益求精的网页设计理念，有利于学生逐渐形成一种工匠精神。

（二）将劳动教育与实训项目活动有机结合

实训课程是具有较强实践性和操作性的专业课程，中职学校一般会发挥实训课程教学的阵地作用，让学生对理论知识进行综合性的运用，使其在实践操作过程中夯实理论知识基础，提高他们的实践能力。在实训课程教学中，教师可以加强开展劳动教育，让学生在实训操作体验中提升劳动素养与劳动技能，培养出具有较强动手操作能力的高素质技能型劳动者^[4]。在工匠精神视域下，中职学校可以设计实训项目活动，让学生在深入探究和完成实训项目的过程中，有效提升自己的劳动能力，并且让学生树立起工匠精神。

以《电子商务网站建设》这一课程为例，教师可让学生围绕“订餐网站设计”这个实训项目来展开劳动实践操作活动。在工匠精神引领下，学生需对实训项目内容进行精细的划分。学生可以围绕“在线订餐网站的需求分析”这个实训课程知识点来展开社会调查活动，然后围绕具体的调查数据信息，详细地列出每个重要的网站建设要点，如：用户可以便捷查询自己需要的线上餐厅与快餐信息；用户可以享受便捷的在线订餐服务，确保用户能够及时确认自己的订单；管理员可以及时了解订餐系统的订单状况，方便他们及时处理订单；订餐网站能够为用户提供即时的在线服务渠道，最大限度地提高客户的满意度；用户可通过会员注册的方式，对线上餐厅的订餐服务、食品质量等进行个性化的点评和留言；订餐网站可以动态显示公告信息；订餐网站可以支持网站联盟和餐馆的结算；订餐网站具备虚拟货币兑换代办功能。

学生在订餐网站设计时，可以围绕这些精细的需求分析来完善网站设计方案。学生可以从订餐网站的网页设计、餐馆管理、订单管理、虚拟货币系统的建构与管理、

网上评价与投诉管理、留言与建议管理等方面入手,发挥精益求精的匠人精神,提高订餐网站设计的质量。教师可鼓励学生以合作探究学习形式展开实训操作,使用计算机设备来尝试设计这样的订餐网站。在学生的合作探究学习中,教师还可鼓励学生对订餐网站的前台客户系统、后台管理系统进行更进一步的探究,发挥各自的协作交流能力,对两个系统的功能模块进行精细的划分。

例如在前台客户系统的功能模块设计中,学生需将前台功能划分得更加细致,包括浏览商品功能、查询商品功能、订购商品功能、购物车的加入与删除功能、用户信息维护功能、电子订单修改功能、虚拟货币查询功能等等。除了系统功能模块设计,教师还可让学生不断从新的角度,持之以恒地探究订餐网站系统的功能模块。比如学生可以从产品图片展示区、网站新闻观看区、会员登录区等方面来完善订餐网站的前台客户系统。后台管理系统一般包括推荐菜品、用户注册、在线留言、订单维护等方面的内容,可以支持学生在实践操作中掌握这些精准的知识点。

在学生参与实训项目活动时,他们增强了自身的实践操作意识,他们可以在亲身参与实训项目的过程中,不断优化订餐网站设计,贯彻落实精益求精的教育理念,有利于学生形成必备的工匠精神素质。

(三) 将劳动教育与课外实践活动相互结合

以课外实践活动为载体开展中职学校劳动教育,可以更好地凸显课外实践活动的精神内涵,让学生在参与实践活动中逐渐树立起知行合一的工匠精神。目前中职学校的课外实践活动还缺乏一定的丰富性和多样性,教师要注重让学生参与到不同形式的课外实践活动中^[5]。比如,学生可走进校外实践基地,参与岗位体验活动。中职学校一般可以在校企合作的基础上,开展岗位体验性的实践活动,让学生更好地锻炼自己的劳动素质与劳动技能。中职学校可以邀请优秀的电子员工来带领学生走进职业岗位,自主制作网络营销的调查问卷,并在网站上发布文字广告和商业信息,尝试购买域名主机和搜索引擎。在此基础上,学生可以模拟某个网络营销公司在平时生产经营中的运作过程。

又比如,中职学校可以组织学生参与校际的专业技能竞赛活动。学生可以在专业技能竞赛活动的平台上逐渐磨炼自己的专业技能,提升个人的精神品质,实现更好的自我发展。以《电商美工》这个课程为例,中职学校可以让学生在专业技能竞赛过程中展示自己现有的专业技能。从工匠精神角度来看,学生需具备的专业技能包括美工软件使用技能、网店平台操作技能、视觉营销技巧、摄影后期商

业修图技能、色彩搭配和视觉统筹技能等等。

中职学校应注重通过教师评价、学生自我评价、小组组长评价、小组互评、合作企业评价等等方式,对学生的课外实践活动进行全面的考核与评价。教师与其他评价主体需对学生在课外实践活动中的劳动体验与操作过程进行全面的观察,并做好相关记录,将其作为评价的重要参考信息。各评价主体除了对学生的专业知识水平、专业技能掌握情况进行有效的评价,还需对学生的职业素养和职业能力发展水平进行评价。在这方面,评价主体要将工匠精神贯穿在整个评价体系中,注重评价学生的专注度、耐心度、创新能力、精益求精品质等方面的形成和发展状况。因此,在工匠精神的导向下,学生可以更全面地了解评价对象的职业心态,了解他们对专业知识与技能的实践运用能力。反之,学生在参与课外实践活动及其评价活动的过程中,可以提升自己的综合劳动技能水平,让学生形成能够满足其未来终身发展和社会发展需求的工匠精神品质。

四、结语

总之,一个人应该具备良好的工匠精神,才能秉承正确的工作态度来为企业作出贡献。因此,当今社会对人才的工匠精神提出了较高的要求。在这一背景下,中职学校的人才培养目标、培养内容和培养方法都会发生一定的变化。这意味着中职学校必然要将工匠精神培育作为核心的劳动教育工作内容之一,让学生在接受劳动教育的过程中成为具有工匠精神的新时代劳动者。学校应积极开展各种合适的劳动教育活动,让学生锻炼自身的生产劳动能力,创造出卓越的劳动作品,获得优秀的劳动成果,让学生在专注劳动、专注成长的过程中树立工匠精神。

参考文献

- [1]孙羽,陈鹏.职业院校劳动教育的价值旨归:工匠精神——基于核心素养的研究[J].当代职业教育,2021(2):55-61.
- [2]周游.工匠精神是深化职业教育改革创新之魂[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(10):1-2.
- [3]杨帆.中职学校的劳动教育以及工匠精神的传承[J].新一代,2021,25(22):115-116.
- [4]钟盈盈.工匠精神融入中职教育的实施路径[J].亚太教育,2021(19):33-34.
- [5]孙佳佳.浅谈中职院校学生“工匠精神”的培养[J].文渊(小学版),2021(7):889-891.