

# 微课视域下高职语文教学改革的思考

盛教萍 王泽亚

(濮阳医学高等专科学校, 河南 濮阳 457000)

**摘要:**随着现代教育事业持续发展,对教师提出了更多的要求。教师在组织教学工作的过程中,需要立足于新时期的要求积极地推进改革工作,才能够保证教育工作的高质量进行。而在传统的高职语文教学工作开展过程中,部分教师还存在一些明显的问题或者是存在认知误区,导致整体的教学质量还不够理想。因此,在新时期背景下,教师需要积极地推进语文教学改革,能够在解决语文教学问题之后,帮助学生在有限的时间内完成无限的知识吸收,充分发展学生的多元素养。而经过研究发现,在目前的语文教学中微课的应用尤为频繁,所以下文就围绕着微课视域下高职语文教学改革工作的开展进行探讨。

**关键词:** 微课 高职语文 教学改革 教学举措 思考 策略

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.09.43

语文教育在高职教育中占据着非常重要的地位,通过语文教育的实施,能够充分发展学生的文化素养以及发展学生的语言表达能力,对于学生的成长发展能够产生明显的促进作用。但是经过研究发现,在现阶段的高职语文教学工作开展过程中,仍然还存在一些问题,教学效果不够理想。因此,在高职语文教学工作开展阶段,教师可以合理地发挥微课的优势来改变目前的教学现状,在解决教学问题的前提下发展学生的综合能力,实现语文的教学目标。

## 一、简述微课教学的特点以及对于语文教学所产生的帮助

微课其实是在现代信息技术持续发展背景下所出现的一种全新教学方式和资源。通过微课的应用,能够增强学生在课堂上的投入度和集中度。因为在之前的语文教学实施阶段,很多学生觉得语文学习过程过于乏味,不愿意积极地进行参与,但是在利用微课的过程中,教师能够进一步缓解目前教学的单调性和枯燥性。如教师在组织语文教学工作的过程中,除了为学生直接讲解一些不同的知识点之外,教师还可以合理地进行分析,例如,教师可以围绕着一些背景知识进行导入,以一种更为趣味化的方式来帮助学生提前进行预习,了解到本堂课的一些重点内容。在采取这一教学实施方式之后,能够增强学生在课堂上的投入度,让其可以保持更加活跃的学习状态<sup>[1]</sup>。

通过微课的运用,还能够保证学生的实际学习质量和效率。因为就微课视频而言,其内容是非常简短的,一般是控制在5到10分钟之内的,教师一般会将比较重点的内容提炼到微课之中,以帮助学生进行吸收。学生在利用微课

进行学习的过程中,可以在几分钟内快速地抓到重点,针对重点不断进行延伸性的思考,更加深入地去了解不同文章或者是不同单元内的一些主旨内容。通过这一方式,能够让学生完成高效率的知识学习。

在利用微课之后,也能够充分培养学生的自主学习能力。因为在传统的语文教学实施过程中,学生普遍对教师存在依赖心理,他们在面对陌生的知识时希望教师能够帮助自己解答问题,以此可能会导致很多学生在学习中的状态比较被动,不利于学生个人能力发展。而在语文教学中运用微课之后,可以有效地改变这一教学现状,比如教师在组织教学工作的过程中,可以结合学生的个人能力特点来为学生设计不同的任务,并且为学生提供不同的微课资源,鼓励学生进行学习。在这一教学实施模式下,能够凸显以生为本的原则,提高学生在课堂上的参与度。同时也能够让学生在学习的过程中灵活地进行思考,充分发展其学习能力,保证学生的实际学习效果。

## 二、在高职语文教学中运用微课时所存在的实际问题

在高职语文教学中运用微课,能够让教学事半功倍。但是对于部分教师而言,之前在教学工作中运用微课时还存在一些明显的问题,导致整体的教学质量还不够理想。

第一,存在过度依赖的情况。如通过微课的应用,能够增强学生在课堂上的投入度,扩大教学对学生的实际吸引力,这就导致有些教师在课堂上会频繁地为学生引入不同的微课,让学生直接根据微课进行学习即可。在这一教学理念的影响下,教师没有充分发挥自身对于学生的引导作用,只是让学生盲目地依赖微课进行学习,以此不仅会

增强学生对于教学的排斥心理，也无法让学生在有限的时间段内不断地吸收以及掌握不同的知识。

第二，没有进行精细化的规划和设计。大多数教师为了提升教学效率，节约教学时间，会直接在网上下载一些使用率较高的一些优质名师的微课视频，来对学生进行引导，让学生在微课的辅助之下完成知识学习。但实际上，班级不同学生的个人能力、学习状态是会存在明显的区别的，教师在组织语文教学工作时应该要结合学生的个体情况来进行分析，能够完成精细化的微课内容设计之后帮助学生在微课视频的辅助之下有效地完成知识吸收。但是在现阶段的语文课堂上运用微课时，教师很少会自行设计微课内容，而是选择使用已有课件资源，以此可能会导致教师所引入的一些微课视频内容不契合学生的实际情况，学生在学习的过程中难以产生深刻的学习印象，整体的教学质量仍然不够理想<sup>[2]</sup>。

### 三、微课视域下高职语文教学改革的实际开展举措

由以上可见，在高职语文教学中运用微课对于教学工作的开展是能够产生明显的帮助的。但是对于部分教师而言，在组织语文教学工作的过程中，可能会存在课程定位不准或者是没有合理地发挥微课的实际优势，导致整体的教学效果不尽人意。因此，在现阶段的高职语文教学改革工作开展阶段，教师可以合理地发挥微课的实际优势，能够在不断调整的前提下推动语文教学工作的高质量进行。

#### （一）精心设计微课，引导学生做好准备

对于很多学生而言，他们之前在学习语文知识的过程中一般是直接在课堂上了解一些不同的主题内容，并且在教师的帮助下理解和吸收相关的知识。在这一教学实施模式下，学生的学习时间是非常有限的，一般只有课堂的几十分钟时间，这就导致如果学生没有进行预习，他们在学习的过程中就无法快速进入状态。因此，在现阶段的高职语文教学改革工作开展过程中，教师可以尝试着精心地设计微课，引导学生做好更加充分的学习准备。在设计的过程中，教师可以围绕着文章的创作背景以及作者的生平等内容进行分析，在分析之后，将其作为新课导入素材，然后自行设计微课。最后教师可以将微课视频直接分享给学生，学生根据微课视频的提示找准本单元的重点内容。同时在设计微课的过程中，教师也需要在微课视里面提出不同的问题，让学生尝试分析，从而能够让学生在学习的过程中做好充分的准备，在带着目标和任务学习新课的过程去理解和吸收知识，以此能够充分激发学生在学习中的求知欲，也能够明确目前的课堂教学目标，对于教学效率的

提升有着很好的促进作用。此外，在学生自行利用微课学习的过程中，除了让学生采用独立学习的模式之外，教师还可以结合学生的实际情况鼓励学生采用合作学习的方式，例如，考虑到班级有些学生的基础不够扎实，所以他们在学习的过程中可能会遇到困难，那么教师可以鼓励班级同学自由地进行搭配。在相互合作的前提下，尝试着自行解决一些不同的学习难题。通过这样的教学实施方式，让学生在在学习的过程中有更多的发挥机会，在自主解决问题的前提下不断发展自己的多元能力，保证学生的实际学习效果<sup>[3]</sup>。

#### （二）注重学习反馈，鼓励学生展示成果

对于有些高职学生而言，进入院校的目的就是为了学习一门实用的技术，以帮助自己在毕业之后可以顺利地完就就业，而这类学生一般在考试中学习成绩是不够理想的，所以很多学生自信心不够强，那么他们在学习中也没有比较活跃的学习状态。因此，在现阶段教师除了直接为学生提供不同的微课视频资源，并且鼓励学生进行学习之外，还可以尝试着组织相应的学习交流和反馈活动。比如在课堂教学时，教师可以邀请班级不同的学生来分享自己的一些解题成果，分析自己在解决一些问题时所选择的不同方法。在学生进行展示的过程中，教师可以鼓励班级同学自由地进行交流，面对分析同一问题所得出的一些结论，鼓励班级学生之间能够自由地进行探讨，尝试更加有效的方法进行解决，从而让学生在在学习的过程中有更多的参与感。在学生完成基础内容的展示之后，教师可以合理地进行课堂提问，让学生展开想象和思考，围绕着某个点内容来衍生出不同的面，更加深刻地认识不同的主题内容。教师也可以让学生互相进行提问。在自由提问的过程中，教师可以认真关注班级不同学生的实际学习表现，了解学生在学习中所存在的实际问题，结合学生的具体问题来进行针对性的答疑，让学生在在学习的过程中能够完成高效率的知识吸收，保证学生的实际学习质量。

#### （三）发挥微课优势，解决学生学习难点

对于很多学生而言，他们之前在学习语文知识的过程中可能会存在认知误区，比如学生认为自己在在学习语文知识时，只要能够记忆一些不同的固定知识字词，将不同的内容全部记忆到脑海之中，就能够完成高效率的知识学习，这就导致有些学生在学习语文知识的过程中会存在明显的机械化特点，甚至他们在长期背诵记忆的过程中会对目前的教学产生明显的乏味感，不愿意以一种更为积极的状态进行学习。因此，在现阶段的高职语文教学工作中，

教师就可以合理发挥微课的优势来对学生进行引导,帮助学生解决他们在学习中的疑惑和难点。例如在现阶段的语文教学中,围绕着一些抽象复杂的内容,教师并非是直接为学生进行讲解,而是利用微课来进行一些视频或者是画面内容的播放,让学生能够在观察微课视频内容的过程中去进行分析,能够结合文章的特定时代发展背景来进行深入的剖析,明确文章的一些主旨内容。通过这样的教学实施方式,能够让学生在学的过程中产生代入感,能够在代入文章的主人公角色之后更加深入地体会不同文章想要传达的主旨以及情感元素,以此能够让学生在学的过程中有更加深刻的学习印象,保证学生的实际学习效果。

#### (四) 合理利用微课, 加深学生学习印象

在高职语文教学中运用微课的过程中,教师除了在课前导入和课堂教学中发挥微课优势之外,课后巩固环节也可以合理地利用微课,比如学生在学习了一些知识之后,有时候可能会出现知识遗忘现象,或者是有些学生在课堂时间内对于相关知识的理解还不够深入,所以在课后就需要集中进行知识巩固,以此才能够加深实际学习印象,保证学习效果。因此,在现阶段的高职语文教学中利用微课的阶段,教师也可以鼓励学生在课后巩固环节中发挥微课的实际优势。比如在教学中,教师可以对班级不同学生进行分层,结合不同层次的学生来制定个性化的学习方案,如学生在完成课堂知识的学习之后,还需要完成课后任务,在此过程中,学生其实可以利用微课来进行一个整体的回顾,根据微课视频的提示来梳理本单元内容重点,帮助学生理解新知识。并且学生在梳理的过程中也可以自行制作思维导图,能够分析自己在学的过程中是否遗漏了哪些重点内容,能够在有针对性查漏补缺的前提下去完成高效率的知识学习,保证学生的实际学习质量。并且在学生利用微课进行梳理之后,教师也可以让班级学生能够尝试着提出不同的建议,比如学生可以反馈微课里面的内容是否完整或者是教师所导入的内容是否有针对性。在倾听学生的建议后,教师可以进行微课内容的优化,借助这一方式,能够推动现阶段语文教学工作的顺利进行。

#### (五) 创新应用模式, 发展学生能力

从根本上来说,在课堂教学中应用微课的目的主要是辅助教学,那么在组织教学工作时,教师不仅不能忽视微课的作用,但同时也不可本末倒置,要在合理利用微课资源的前提下打造高质量的课堂。因此,在高职语文教学

实施环节,教师可以尝试着将微课与其他教学方法进行融合,不断创新具体的应用模式。在具体的语文教学工作中,教师需要着眼于推动“互联网+语文”以及“智慧教学”体系建设,能够尝试着大力推进“互联网+微课”模式。而为了做到这一点,作为高职院校管理人员而言,也需要切实加大相关投入力度,使得当前语文课堂上微课的应用能够更具有拓展性。比如教师在组织教学工作的过程中,可以尝试着将微课与在线开放课程进行有效结合,能够重视开发针对性以及特色的微课资源,让学生能够根据自己的实际情况有选择的进行自主学习。比如在组织语文教学工作的过程中,除了由教师直接提供微课资源引导学生进行学习之外,在具体的教学实施环节,教师还可以给予学生更多的参与机会,例如,教师其实可以将“教、学、做一体化”教学模式与微课之前进行有效的结合,能够进一步强化微课的综合利用。同时在具体的教学实施环节可以直接引导学生在学的过程中制作“学习性”微课,并引导学生对自身的“学习性”微课进行讲解等,进而使学生通过微课不断得到提升。并且在具体的教学工作开展阶段,考虑到不同学生存在明显的个体差异,所以在具体的教学实施环节,教师可以上传不同类型的微课视频,然后学生可以结合自己需要进入相应的网站,在登录账号之后,学生可以自主进行学习。在采取这一教学方式之后,可以满足学生的不同学习需要,让学生在学过程中有更多实用的收获,发展其专业能力。

#### 四、结语

在现代技术不断发展的背景下,微课在高职语文教学中所发挥的作用越来越明显。为了保证教学工作的高质量进行,教师可以合理地发挥微课的实际作用,能够在打造更加高效生动的课堂之后帮助学生完成高质量的知识吸收,推动教学工作的高质量进行。

#### 参考文献

- [1]王旭.谈微课视域下高职语文教学改革的思考[J].读书文摘,2016(8):213.
- [2]范志云.微课视域下高职语文教学改革的思考[J].今日财富,2020(05):194-195.
- [3]王科瑛.关于微课视域下高职语文教学改革的探讨[J].西部素质教育,2016(19):102.