

大数据时代下中职会计教育的改革策略分析

廖小芳

(广西科技商贸高级技工学校, 广西 柳州 545000)

摘要: 随着科学技术的快速发展, 各领域都出现了重大的变化, 这也对会计行业提出全新的要求。要求会计从业人员在具备基础会计理论知识的同时, 掌握信息技术在会计行业的重要应用技术, 这也为人才培养工作提出全新的挑战。为此, 中职会计教学应不断完善, 转变传统的会计教学方法, 充分利用信息技术展开教学, 让学生学习到更多的会计信息化的内容。基于此, 文章对大数据时代下中职会计教育的改革策略展开分析和研究, 阐述了大数据时代下会计行业的研究背景, 探索了大数据时代中职会计教育所面临的挑战, 分析出大数据时代会计教育改革思路, 在此基础上提出了大数据时代中职学校会计教育的改革与创新策略, 以供参考。

关键词: 大数据 中职会计 教学改革

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.09.40

大数据时代背景下, 会计领域引入了全新的信息技术, 将信息技术应用至会计行业, 并通过信息技术进行数据分析, 能够尽可能地减轻会计工作人员的负担。因此, 在新时代的背景下, 中职会计教育也面临着全新的挑战, 这就需要教师根据社会发展的要求, 改革中职会计教学的模式, 调整教学的方法, 从而改变传统的会计教学模式, 引入信息化的要素。

一、大数据时代下会计行业的研究背景

大数据应用技术的高速发展以及人们对数据价值评估需求的不断提升, 使我国财务领域的变革发展速度不断提升。传统的财务管理办法目前已无法满足绝大多数企业的发展需求, 只有及时、准确地进行数据分析才能实现经济效益的增长。在大数据时代, 财务人员能够通过分类整理大数据展开深入分析, 获取大批量的实时动态信息, 有助于更好地构建战略性、系统性和前瞻性的财务制度体系。传统的会计核算、资金管理也向数据整合的方向转变, 只有通过计算机才能获得更加可靠的动态信息, 从而构建更具战略性、系统性的财务体系。大量基础工作和特殊业务的核算只能通过计算机完成, 只有通过人工介入会计岗位, 才能获取更多的信息资源, 满足会计专业人才需求。为此, 大数据时代下中职会计人才模式的改变成为必然。

大数据的应用对会计行业产生较大影响的同时, 也推动了中职会计教育的变革。大数据时代中数据呈现出复杂、多样的特点, 通过网络资源的共享构建在线教育模式, 通过设置慕课课堂、翻转课堂引领学生的学习和发展。在近几年的大数据时代背景下, 信息行业蓬勃发展, 行业需求变化也使中职会计人才培育成为全新的风向标,

只有深入研究会计大数据信息化的理论和技术, 才能构建完善的人才培养机制^[1]。

二、大数据时代中职会计教育发展面临的挑战

(一) 人才培养目标同质化、专业课程单一

在以往的教育背景下, 传统会计行业培养出大批量应用型人才, 但是面对数据化的环境背景, 会计教育明显会出现滞后的现象, 经过调查分析, 传统会计教育的培养模式比较统一, 培养了大批量的初级会计人才, 但是具有自我分析能力的中级、高级的会计人才量相对不多, 人才结构也比较单一, 这导致我国会计人才的结构不稳定, 同质化问题严重。除此之外, 还有一些中职学校会专门开设会计专业的课程, 学生能够进入会计行业了解所学的知识, 从而有助于学生掌握更多的知识点, 从而更好地投入到后续的经营工作之中。因此, 在大数据时代背景下, 企业引入相应的信息化、智能化的服务, 有助于促进企业的高质量发展, 从而培养出大批量具有信息化知识的会计人才, 紧跟时代发展的趋势, 更好地满足新时代会计人才培养模式。

(二) 中职会计教育重核算、轻思维

传统会计根本的目的是通过开展教学, 引领学生掌握更加系统而全面的知识点。然而, 在传统的教学模式下, 学生的学习质量不高, 这一类较为固定的人才培养模式仍然不适应当前时代的发展特点, 从而忽视了会计从业者的整体性发展。然而, 如果一味强调会计学科教学, 忽视了与会计行业特点相结合, 就会导致学生难以掌握会计知识, 无法有效地应用知识解决实际问题。在智能时代的背景下, 新技术实现了报账的自动化, 这一变化同样为中职会计教学提供了更多的教学内容, 构建了更加开放、联通

的学习氛围。因此,在这一趋势下就需要思考如何进行人才培养,优化学生管理的方式^[2]。

(三) 中职教育落后于大数据时代背景

在智能化的时代,所有领域都实现了数据化智能化。现阶段,中职会计教育具有较强的局限性,这也使经济业务在产生的过程中受到忽视,从而导致中职会计教育更加局限,培养出来的会计人才忽视了定性数据与非结构数据的应用价值,最终会整体影响到决策判断。

目前的中职会计教育更加局限于账表结构,这就导致经济业务产生的过程受到忽视,从而使中职会计教育更加局限于数据的分析和整理,导致培养出的会计人才忽视了定性数据和非结构化数据的应用价值,最终也会影响会计决策者的信息判断。

1. 大数据背景下专职教师队伍欠缺

中职学校的师资队伍呈现出骨干教师少、青年以及年长教师多的局面。教师对于会计教育理念的理解并不相同,从而产生了专职教师在数据分析能力上存在较大的差异。另外,受到金课政策的影响,中职教育重心主要聚焦在教师的教学上,对于教师的数据处理能力提升并没有予以更多关注。除此之外,中职学校在会计教师培养上也没有开展相应的培训活动,没有提供大数据设备学习的机会,这也直接影响了掌握专业数据分析能力的教师总体数量。在新时代发展背景下,会计从业者也向着多元化、智能化和信息化的方向转变,这就要求中职教师关注会计教育的动态性特点,从而吸收大量的教育资源,提高信息化的素养。

2. 大数据时代会计教育改革思路

对于中职会计教育工作来讲,会计源自企业的相关会计工作,同时也服务于企业会计。在数字信息时代背景下,新技术的更新促使中职教育致力于对学生能力的培养。大数据时代要求学生完成高质量的沟通和交流,从而有效提取和整合信息资源。只有实现数字经济与科学技术的高质量整合,才能形成良好的交流沟通模式,从而培养出新时代具有交流意识的人才。首先,只有立足于时代发展,才能促进会计教育的变革,这样才能认识到会计行业的发展本质,从而为企业的日常经营展开信息管理。中职会计教育改革应立足于数据处理能力的提升,通过获取更多的信息,提升信息加工能力,信息的呈报能力。其次,引领更多的专家学者投入到会计教育的研究中,拓展信息化会计教育的方式和方法,从而提高教育教学的整体质量。在此期间,专家和学者应当考虑到智能课程在会计教育中的比例,从而更好地冲击传统会计教育,确定具体的

发展方向^[3]。

四、大数据时代中职学校会计教育的改革与创新策略

(一) 重塑会计人才培养目标

在大数据时代背景下,会计人才培养模式应实现调整和转变,突破以往的会计核算为本的培养格局。首先,会计人员面临着职业转型,他们应当转变工作内容,由会计核算工作转变为财务管理工作。然而,近年来财务从事基础核算的人员较多,财务管理人才缺乏导致。信息化的背景下,财务智能机器人取代了会计核算工作,工作效率不断提高,基础会计人员岗位也不断减少。但是在大数据时代背景下,无论智能财务机器人和信息技术如何发展,都不能替代人类的分析能力、沟通和管理能力。其次,在针对中职会计专业的教育目标进行改革中,要将重点放在当下社会的需求之上,明确中职会计专业学生的能力水平,在新时期背景下融合金融行业工作的现代化特点,将培养具备快速处理并整理财务信息能力的人才作为教学目标。培养熟悉会计事务、税务等财政法规、了解信息化财务管理方法、具备会计专业能力、职业素养、基本财务能力的人才。同时,中职院校也要针对会计的专业课程进行改革,将会计基础课程内容、计算机软件应用课程进行有机结合起来,提升学生的信息处理能力与处理方式,例如添加会计常用的办公软件、程序、工具等的学习。由于当下电子支付的普及,现金交易减少,银行结算等语术逐渐简化,针对现代的企业财会业务,学校进行了新的规划,要在加强学生对企业业务了解的同时学习信息化分析能力、充分学习最新的财务政策,引导学生的信息化能力养成,落实对课程体系的优化。在未来的人才培养工作中,应加强对财务管理人才的重视,强调跨领域复合型人才的培养。

在社会进步发展的背景下,财务机器人的应用范围不断扩大。为此,学校应培养出高素质的会计人才,不断提升个人的能力,形成扎实的专业知识,形成专业的数据分析、沟通能力,从而更好地适应时代发展的需求,确保学生具备多元化的技能,适应社会发展需求。

(二) 更新课程教学内容和方法

在智能化的时代背景下,新技术发展的速度不断提升,会计教育的内容得到更新发展,这也为会计教育带来了全新的发展机遇。会计电算化等新技术的发展扩展了会计教育信息平台的要素,大数据、信息技术和模型建构等交叉学科能够丰富会计教育的内容,面对具有智能化、数据化和多样化的大数据技术,如果只是依靠中职会计教育现有的教育资源来培养会计领域的人才是不够的^[4]。为此,中职学校需要与其他教育机构组建教育联盟,优化教育教

学的整体资源,从而为学生提供更加多元化的实践操作机会,引导学生在实践中掌握更多的数据。在中职学校中,针对中职会计教学,从而实现数字化的改革,有助于实现会计课程体系从内容到方法的转变,从而构建系统性的核心课程,构建完善的中职会计教育机制。

为了满足大数据信息时代对财务人员信息处理和分析能力,中职学校应调整和改变专业课程设置,并在会计专业课程结构上进行调整。在中职会计专业课程体系领域,应体现出人机互动的全新理念。为此,课程教学应当充分体现“人”“机”互动的原则和理念。会计专业培养的机应体现为计算机、财务会计软件的结合。为此,学校应当充分利用现代信息技术,不断完善软件和云平台,加强人机互动,从而构建多位一体的培养机制。与此同时,课程应弱化基础会计等方面的要素,凸显出财务会计等核算课程的主导地位,强化管理会计、财务管理等方面的课程,推动企业的发展和转型。不仅如此,课程教学应结合现代化的数据平台,构建跨专业、多层次的实训体系,通过人机互动的形式,让会计专业学生具备软件工具的使用和分析能力,更好地适应大数据时代背景下会计行业的发展。

(三) 培养学生自主学习能力和创新能力

丰富的信息资源同样为学生提供了更多开放性的发展空间,也为教育教学提供了更多的便利。在这种情况下,中职教育需要更加注重对学生自主能力的培养,帮助学生提高主动学习的意识,接触更多的新事物。除此之外,面对大数据、云计算等资源,中职学校在会计教育中应将重点进行转移,培养学生形成良好的信息分析能力,发掘出数据信息的最大化价值。一方面,利用智能会计的形式核算数据,有助于提高决策、管理的整体效益,积极构建课程体系与实训相结合的模式,从而引导学生在实践的过程中提高对知识点的理解,增强数据核算能力,顺应时代发展的潮流。另一方面,有助于提高教师的信息处理能力,通过挖掘数据资源,提高教学的整体质量,从而科学合理地应用教学资源,提高教学整体的质量。

(四) 大数据时代支持数字化教育

在经济社会高速发展的背景下,数据信息的呈现形式出现转变,这些数据信息中蕴含了大批量的隐藏信息,只有将这一部分的内容进行挖掘和提取,才能更好地开展会计工作,更好地解决问题^[5]。为此,中职会计教育应引入信息化的教育模式,充分利用大数据资源,加强资源设备的引入,将数字教育作为教育的关键,培养学生数据分析、挖掘和管理的能力,真正让学生紧跟时代发展的步伐。学校和教师应加强对信息技术的重视,重视数字化课程的教

育教学工作,中职学校开展“大数据+会计”教育,应引导学生学习与大数据相关的软件,让学生接受会计行业的变化特点。其次,中职学校在教育教学中,应注意为学生提供更加安全的互联网环境,以便于更好地进行数据储存。为此,中职学校的会计教育数字化则需要为学生提供更加宽广的平台,并更好地为学生安排实习机会。

将企业搬入课堂,增加实践活动机会

中职学校应结合大数据时代下社会企业的用人需求,通过加强与企业的合作,创设更多的实践学习机会。另外,学校可以通过企业引进财务机器人,通过云平台让机器人运用自动化技术打印和整理数据单,填制财务报表,优化常规性的工作内容,让学生接触到全新的科学技术,了解未来社会的发展方向,让学生认识到个人能力上的不足。学生有机会参与到企业实践中,学习操作财务机器人的方法,从而展开相应的数据处理工作。在此期间,教师应定期培养企业的员工和教师,组织指导学生进行操作,从而掌握大数据时代会计工作的发展格局。总之,在大数据时代背景下,中职学校应勇于把握机遇,大胆迎接挑战,不断突破创新,通过创造条件引导学生掌握全新的技术,为社会输送更多的有用人才。

五、结语

综上所述,在大数据时代背景下,智能化、信息化的发展速度不断提升,这也对会计行业的发展带来重要的影响。只有接受和应用大数据技术,才能优化人才培养目标,实现课程体系的变革,创新教学的方式和方法,更好地适应时代发展的机遇,培养出新时代适应经济发展的综合性人才。同时,教师应当优化教学内容,提升教学质量,从而更好地顺应社会经济发展的脚步,紧跟大数据信息技术的发展步伐,优化教学内容和教学方案,不断提高中职教师的专业能力。

参考文献

- [1]徐春调.“互联网+”背景下中职学校会计教学改革与实践研究[J].国际公关,2020(01):88-89.
- [2]林柳清.模拟实验在中职学校会计教育中的重要性研究[J].现代职业教育,2017(32):44-45.
- [3]崔金花.会计专业教学现存问题与改革策略[J].考试周刊,2018(50):21.
- [4]郭磊.关于中职会计教学改革策略的研究[J].考试周刊,2018(66):17.
- [5]张钰.中职会计专业实施翻转课堂教学改革的可行性分析[J].纳税,2019,13(06):119,121.