

# 小学语文教学中的情感教育及其实施策略研究

余瑰丽

(贵州省凯里市三棵树小学, 贵州 凯里 556000)

**摘要:** 在小学阶段, 语文是小学生情感的启蒙课程, 它可以通过语文的文化知识来引导学生增强对社会的认识, 树立正确的人生观、世界观和价值观, 增强学生的学习动力, 塑造小学生的正面的性格, 并将情感教育的内容融入教学中, 促进学生养成良好的学习习惯, 并对情感进行爱国主义教育。因此, 文章从情感教育的概念、原理、重要性和必要性等方面对小学语文的教学进行了深入的探讨和分析, 并提出了相应的对策, 以应对目前情感教育面临的困境。

**关键词:** 小学语文 情感教育 实施策略

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.08.76

过去小学语文的教学模式, 过分强调教材知识的传授, 忽视了小学学生对情感的理解和情感的塑造, 错过了一个很好的教育机会, 让小学学生们不能通过这篇论文的信息来感受情感, 也不能正确地把握文章的核心内容, 很容易影响到小学学生的思想和品德。为此, 在新的小学语文教材中, 把情感教育作为小学语文教材的一个重要组成部分。小学语文教师要敢于承担这种新的教学任务, 不断地探索和总结情感教育在教学中的具体应用, 力求尽快建立一种全新的小学生内在素质和核心素养的教学模式<sup>[1]</sup>。

## 一、情感教育概述

情感教育是语文中必不可少的一部分, 它是指在教学中, 教师在教学中运用一定的环境, 为情感的学习和交流创造一个良好的环境, 使德育、智育、体育融为一体; 美育与劳育的结合发展, 让语文课程的同学们也能感受到情感的各种传播, 端正了学生的学习态度, 对情感的认识进行了培养。情感教育在教学过程中的渗透和发展, 逐步形成了兴趣、成功性和审美性; 创造性的特征可以使学生的爱国主义情感价值得到有效的发展, 从而有利于学生的良好人格的形成和发展<sup>[2]</sup>。

## 二、小学语文教学中情感教育的重要性

### (一) 营造情感教学场景

在小学语文的传统教学模式下, 老师讲授的主要是课本, 很少利用课后的资源来扩展和升华文本中所包含的情感。在这样的教学方式下, 教室的气氛非常沉闷、缺乏创新; 这就导致了小学生的大部分注意力都不能集中在课堂上, 从而对小学生的教学质量和核心素养产生负面的影响。然而, 在实施情感教育的过程中, 一方面需要注入亲情、友情、爱国的感情; 如邻里之情等与课文内容有关但

不属于课文的情感要素, 而在课文之外, 还需要借助图片、音乐、视频等多媒体手段来展现情感丰富的各种情景, 使学生对文本的核心思想有了更深刻的认识, 体会到了作者要传达的情感的思想, 提高了课堂教学质量, 提高了学生的情感水平<sup>[3]</sup>。

### (二) 缔造师生沟通桥梁

过去小学语文的教学效果不佳, 一个重要的原因就是教师和学生缺乏情感的沟通, 学生们也一直在被动地接受老师的讲解, 被动地接受知识, 从而使他们的思维变得迟缓, 对情感的理解也就变得越来越差。如果把情感教育的内容与教师的教学相结合, 就会使情感的内容更加丰富, 从而在师生间建立起一座与情感相联系的桥梁。这样既能使教师和学生的情感上实现相通, 又能调动学生的学习积极性, 进而提高语文的教学质量。

### (三) 促进学生全面发展

在传统的应试教育中, 无论是小学语文, 还是对学生的学习成绩进行评估, 都更多地关注成绩和分数; 由此忽略了小学生对情感的内在要求。在这样的情况下, 大部分小学学生的心理都是空荡荡的, 而情感的世界又是一片空白, 很难让他们的身心得到充分的发展。但是, 把情感教育融入小学语文的教学中, 不仅要注意学生的学业表现, 更要注意学生的思想动态、内心感受和情感的世界。这样就能从根本上推动小学生心理素质的全面发展, 从而为其未来的卓越人才奠定良好的基础。

## 三、小学语文教学中情感教育的现存问题

### (一) 教学流于表面形式

情感教育只有深入到一定程度, 才能真正打动小学生的心灵, 从而获得良好的教学效果。然而, 由于部分小学语文教师的教学观念还没有完全更新, 教学经验不足,

缺乏责任感,致使情感教育的实施出现了比较严重的表面化和形式化问题。例如,有的老师在课文之外,把情感的内容用生硬的方法和教材的解释相结合,而有的老师则是从应试的角度来实施情感教育。比如,经常让学生们从情感的角度来回答问题,这样才能拿到更好的分数,而从情感的角度来看,很可能会犯错误。其实,情感教育只是停留在应试教育的层次,而不是情感教育的井底之蛙,它不能有效地推动小学生心智情感的发展<sup>[4]</sup>。

### (二) 教学内容较为片面

将情感教育融入小学语文的教学中,必须确保相关的教学内容具有丰富的多样性和广泛性。只有如此,小学生才能在情感教学中获得更多的经验,从而实现情感教育的目标。然而,小学语文教学中仍然有不少老师将情感教育作为小学生解题能力的教材,这使得情感教育的教学内容出现了一定的缺陷。

### (三) 教学手段过于单一

情感教育的内容具有多样性、复杂性等特点,只有根据学生的实际需要,在不同的教学方法之间进行适当的选择,才能达到预期的效果。但是,当前小学语文教师在实施情感教育时,由于教学方法单一,未能以多种形式向学生展示情感的丰富教学要素,从而对情感教育的效果产生了很大的影响。

## 四、小学语文教学中情感教育原则

在小学语文的教学中,要加强情感教育的教学,加强小学生的情感思想建设,小学生的情感文化意识的养成,加强小学生对语文的优秀文化的传承和弘扬,塑造出优良的思维品质。

第一个是渗透原理。情感教育是语文的一门课,它主要是以教材的形式,把情感教育的内容一点一滴地渗透到课堂中,以防止情感教育的大量内容与课程无关,从而引起学生的厌恶感。情感的内容应遵循渗透原理,使学生在不知不觉中,耳濡目染,逐步形成良好的思想道德,并使之陶冶情操。

第二条是关于知识的。语文作为一门具有教育性的学科,在教学过程中,要做到对学生进行正确的思想指导,使语文的教学内容更加牢固,使学生的学习积极性和主动性得到增强,使学生能从情感教育中领悟到真谛,使情感的含义更加清晰,使自己的语文的视野更加开阔,以文化知识为基础,充实情感的知识,促进德智、体、美、劳全面发展。

第三条是个人化的原理。在小学语文的教学中,要把

学生的伟大的民族主义精神和爱国主义的情感结合起来,使学生的主体性得到充分的发挥,促进了他们的个性发展,并大力提倡人文精神;通过对语文教材的学习,学生可以真正体会到情感教育的内涵。

## 五、小学语文教学中的情感教育的实施策略

### (一) 创设良好的教学情境

要使情感与同学产生共鸣,必须营造一个良好的环境氛围,特别是小学生,小学生有人生体验,有较弱的自我意识,有情感的感觉与表达,因此,环境的影响与启发是推行情感教育的前提。而现代教育思想又要求教师在教学中重视培养学生的学习兴趣,在课堂上营造丰富的教学环境,使学生获得新鲜的经验;这样就可以把更多的精力放在课堂上。在语文课中,通过创造与教学内容相适应的课堂情景,使教学内容的可视化得到了一定的改善,从而减轻了学生的学习困难;为切实实施情感教育而采取的一系列举措。因此,在教学过程中,教师要有创造教学环境的意识,并要依据教学内容,对教学资源进行合理的开发与利用;通过运用多媒体教学,使情感在真实的环境中和作者之间进行交互。

比如老师在讲解静夜思时,由于班上的同学年纪太轻,对古诗的理解能力不高,对古诗的理解也比较困难;在此背景下,老师采用情境式教学法,利用多媒体装置展示夜晚、床前、月光皎洁的场景,再引导学生朗诵诗歌,并伴随着朗诵,相应地转换成多媒体装置上的场景;使小学生能有一种身临其境的感觉,对情感的创作有更深的认识和体会,从而获得很好的阅读理解<sup>[5]</sup>。

### (二) 教师要不断丰富教学内容

在语文课程的学习中,要加强情感教育的教学,使其在掌握情感教育的同时,也要不断地充实教学内容,使学生既能掌握所学的知识,又能从中得到快乐。情感教育中,要重视语言的运用,使学生体会到语言的美好,并创造出一个良好的课堂氛围;为了使学生对语文的学习有浓厚的兴趣,使他们接受情感的教育,培养他们的自学能力,从而使他们更好地掌握语文的知识,从而使他们的教学工作事半功倍。比如,在学美丽的秋的时候,老师可以用漂亮的句子描述秋天的景色,让学生进行分组朗读,体会到文章中的美感;让它进入教科书,感受到它独有的魅力。

### (三) 采用合作探究式教学方法

在教学过程中,教师既要把情感教育融入课堂,又要注意采用“合作式”的教学法,以提高学生对英语的兴趣。比如,在学习我们眼里的秋天时,老师首先要让学生回答

自己眼中的秋天是怎样的,然后让他们认真地去看,然后学着把它们进行比较;帮助同学们在进行对比的同时,也能促进他们对秋的喜悦。此外,在本文中,作者运用了拟人化的语言,使学生在课堂上进行集体朗读,以此来提高语文的综合素质,提高学生的协作和探索精神,提高他们的协作学习能力。

#### (四) 加强文章内容朗读指导,培养学生独立情感

小学语文教材的内容编制均以学生的年龄为依据,创设了一套生动的教学内容,便于学生进行直观的学习。把情感教育融入语文教学中,要强化对课文的阅读引导,让学生在阅读时,首先体会到文章中的情感,然后是小学生的情感,两者结合,增强学生对情感的理解和吸收,积极寻求情感的共鸣,提升情感的质量,通过朗读,让学生深刻地体会到情感教育的意义。

比如小学语文,老师们在讲授富饶的西沙群岛、美丽的小兴安岭、香港,璀璨的明珠等三个方面,就可以让学生选择一些经典的作品,让他们用自己的情绪去朗诵,并把它的内容想象成一幅画面。比如在富饶的西沙群岛里,“海底的礁石上生长着许多种类的珊瑚礁,有些像盛开的花,有些像树枝状的鹿角。海参无处不在,在海底懒洋洋地游动着。大龙虾浑身长满了鳞片,划来划去,看起来很有气势。”通过阅读,学生可以领略到南海西沙群岛海域的五彩缤纷的风景,对美丽的湖泊、山川、海底世界充满了热爱。在朗诵香港,璀璨的明珠的时候,同学们可以从他们的字里行间,感受到香港回归祖国的光荣,也能让他们在阅读时,感受到香港的独特魅力;以这篇文章为切入点,深入到情感的爱国主义教育中去,增强了情感的同感。

#### (五) 构建师生互动关系

语文教学要充分调动学生的主体性,要激发和引导学生的主动,使老师更加清楚地把握情感和学生的思想,形成一种良性的师生互动关系。在当前的教学工作中,教师和教师之间的交流主要是通过课堂提问来完成的,但是这样做也会造成学生在课堂上的被动,很难调动他们的主动性。为了进一步增强情感教育的教学效果,教师应采取“翻转式”的教学方式,并结合学生的个性特征和课堂表现,鼓励他们扮演“教育家”的角色;负责课堂内容的说明及课堂纪律的管理。

比如羿射九日,老师们鼓励小学生在黑板上轮番授课,让他们有了学习的动力,而小学生则是从自己的阅读中,去体味情感。让老师对学生的思维和学习能力有更深入的认识。老师扮演了一个学生的角色,在黑板上解答问

题。良好的师生互动可以消除学生对老师的距离感、恐惧感,使学生对语文课有更多的认识,从而提高对语文的学习积极性,从而使情感教育的教学效果更好。

#### (六) 引进优质课外资源

情感教育是小学生的门课程,它不仅要贯彻语文的教学大纲,还要敢于突破课本的限制,把优秀的课外资源和情感的思想联系起来,让小学生的感情世界变得更加丰富多彩。

比如,在完成了司马光的研究之后,老师们就可以在班级的微信群里,安排一些课外的阅读任务。在父母的指导下,让小学的学生体验到情感中的优秀个性和思想。然后,在班会期间,小学生举办了一次课外读书分享活动,让同学们畅所欲言,让小学生的的心灵得到升华,从而提高情感教育的教学效果。

#### (七) 开展情感交流互动

将情感教育融入小学语文的教学中,无论是老师的语言讲解,还是学生的多媒体课件的播放,都不能达到双向的交互作用;这就导致了情感教育在某种程度上的影响。所以,在情感教育的教学中,老师们应该适当地加入一些师生之间的互动,让情感的内容在课堂上流淌,让学生们在学习情感的时候,能够更好地理解自己所学的东西。

## 六、结语

随着我国全面深化素质教育,把情感教育作为小学语文教材的一部分,已成为小学语文教师义不容辞的任务。但是,情感教育的实施要求教师既要有一定的理论和实际操作能力,又要有很强的求知精神、学习能力和创造能力。为此,小学语文全体教师应尽早进行新的教学观念,以情感教育为重点,并在日常教学中不断地探讨情感教育的具体实施策略,以期早日建立起一套科学、完善、高效的现代化小学语文教材。

## 参考文献

- [1]曹艳.小学语文教学中的情感教育及实施策略研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020,000(016):1-1.
- [2]钱玉霞.小学语文教学中的情感教育及其实施策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2019(4).
- [3]徐爱华.浅谈在小学语文教学中的情感教育及其实施策略[C]//教育理论研究(第五辑).2019.
- [4]魏郢.小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J].精品,2020(7):1.
- [5]火元文.小学语文教学中的情感教育及其实施问题研究[J].中国校外教育,2019(36):2.