

# 以护理技能大赛为引领的高职护理教学

常焕娇

(濮阳医学高等专科学校, 河南 濮阳 457000)

**摘要:** 理论知识与实践能力的结合, 不仅能提升学生的理解能力, 还能拔高其专业素养, 而护理技能大赛, 则为学生提供了良好发展平台。主要采用情境模拟案例的护理技能大赛, 能将专业操作与实践紧密连接, 并综合锻炼学生病情判断能力与应急处理能力。而以护理技能大赛为引领的教学改革, 既可以提升学生的护理操作技能, 又能实现教学结构的逐步优化, 是实现教与学双赢的有效路径。本文浅层分析了新时期背景下的护理技能大赛形式, 然后结合教学与改革实践, 对以护理技能大赛为引领的教学改革意义, 进行了简要分析, 并阐述了几点教学改革不足, 旨在为教学改革的持续推进, 提供有效辅佐。

**关键词:** 高职护理 技能大赛 教学指导

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.08.34

向社会输送“德技兼备”的护理型人才, 是高职护理专业的最终使命。要想在残酷的竞争中, 为学生占取发展新高地, 提供强劲助推力, 使其充分实现自身价值, 势必要不断强化学生的护理专业素养, 这就需要行之有效的教学引导做支撑。而结合社会及行业发展所需, 以护理大赛为引领, 进行充分的教学改革, 是针对性培养专业性与技能性人才的有效方法, 更是实现以创新促发展的捷径。所以在新时代背景下, 要想助推学生在自己的岗位上发光发热, 进一步探究以护理大赛为引领的教学改革意义与路径, 具有极高的必要性及可行性。

## 一、新时代背景下的护理技能大赛形式

结合调查数据显示, 现阶段的高职护理技能大赛, 从内容上大致可以分为理论知识与临床实践两大板块, 而理论知识考核的侧重点, 在于综合检测学生对理论知识的把握与理解程度。临床实践, 则更看重学生对理论知识的应用能力, 二者在考核侧重点上, 存在较大差异性。根据调查数据显示, 现阶段的护理大赛实践考核, 主要包括对学生徒手心脏复苏、急救措施、无菌操作等方面的专业测评, 而这些专业性操作, 也正是护理专业学生, 需要具备的基本职业技能之一<sup>[1]</sup>。

在护理大赛中, 为了更加真实的还原实际情况, 综合测评学生的临场反应及应变能力, 使其通过技能大赛, 初步了解真实的岗位需求, 大赛中实践操作所提供的“患者”, 并不都是模拟人。在与病人的沟通环节, “患者”大多来源于本专业学生, 或经过科学引导的“标准化病人”。与“患者”进行交流的考核方式, 不仅能最大化提升比赛真实性, 还能综合检验学生的操作规范性, 在护理过程中, 是否忽视了对病人的人文关怀, 此大赛形式, 还能综合测

评学生能否在有效交流中, 获取“患者”的基本信息与需求, 考核内容较为贴近临床实况。

为了体现大赛的与时俱进性, 测评内容, 更加贴近社会发展所需, 护理技能大赛中的实践操作测评, 还会根据行业需求变化, 适当增设突发性测试, 以此通过“患者”的突然昏倒, 出血量异常等测试, 从护理技能熟练度、操作规范性、等多个方面, 综合检测学生专业素养。赛后学生的成绩, 也是理论与实践两个部分的得分之和, 所以要想在大赛中, 获得优异成绩, 护理专业的学生, 需要同时兼顾理论与实践两方面的知识, 懂得将理论知识, 灵活运用于实践中, 不能“死学”, 更不能厚此薄彼。

## 二、以护理技能大赛为引领的教学改革意义

护理技能大赛, 为高职师生提供了一个展示风采的舞台, 专业性较强, 适用性较高的大赛形式, 备受社会各界的关注。与教学内容存在一定差异性的大赛内容, 更是为教学改革, 指明了方向。以护理技能大赛为先锋指导的教学改革, 能实现教学结构科学性的提升, 对教学质量的双向提升, 具有重要现实意义。

### (一) 推动护理专业的可持续发展

护理技能大赛, 内容与高职护理专业教学内容, 紧密相连, 但又不仅仅局限于此, 参赛过程中, 为了提升赛后结果的准确性与公平性, 通常由护理专业的权威, 进行能力评定, 这在一定程度上提升了比赛规格与标准。高标准、严要求的比赛, 从某种程度上, 能提升高职院校的总体实力, 并在一定程度上激发学生的自我提升意识, 这对护理专业的持续发展与不断进步, 提供了强劲助推。全面的能力测评内容, 能使高职院校根据比赛结果, 直观分析自身发展不足, 并通过对比更加清晰地意识到, 传统教学

模式的滞后性。要想赢得比赛，使学生掌握更加与时俱进的专业技能，势必要不断创新，只有这样才能实现教学质量的稳步提升。因此，在常规教学中，学校可以以大赛内容为引领，进行教学模式的优化升级，并重新调整教学结构，这对其培养出更多、更优秀的护理人才，不断强化学生的临床综合能力，提供了有效辅佐，更为护理专业整体的可持续发展，奠定了基础<sup>[2]</sup>。

### （二）强化高职学生的护理专业技能

充分利用社会资源优势，推动自身发展，在实现教学改革同时，助推学生专业技能的不断提升，是高职院校的初衷。护理专业的实践性与专业性较强，需要学生通过理论知识辅佐，掌握更丰富的护理技能，这就需要高职院校，结合科学的教学引导，不断激发学生的提升意识，以此向社会输送更优质的护理人才。在全新的发展环境下，“以赛促教”教学模式普遍存在，具有一定先导性的大赛内容，是长期发展中，经验的不断积累，其能多维度评测学生护理技能。占有较大比重的临床实践测试，更是对学生提出了全新要求。以护理大赛为引领的教学改革，能引导学生不断学习理论知识，并将其灵活运用与实践，以此助力其在未来职业生涯中，获取一席发展之地。大赛中的护理病历分析及综合专业技能测评，更是在一定程度上，强化了学生的专业提升意识。而结合大赛的教学改革，不仅能锻炼学生思维，刷新其对行业的认知，还使学生通过对比与亲身经历，在内心建立较为完善的护理体系，这对其专业技能的显著提升，意义非凡。

### 三、以护理大赛为引领的教学改革方向

教学改革的成功与否，在于是否与教学实需相符，所以要想精准定位教学改革方向，高职院校可以从教与学两个方向入手，将教学改革目光，放在教学模式、理念与赛后学生需求两大方面，以此提升教学改革成功率。

#### （一）从教学模式与理念入手

根据相应的调查数据显示，有接近四分之一的护理专业学生，认为现阶段的教学观念，相对滞后，并觉得教师有必要结合当下发展趋势，不断革新自身教学理念，希望教师能通过更加科学与适用的教学方法，组织与开展教学指导活动。有接近五分之三的学生认为，现阶段的护理知识传输方法，存在一定的不科学之处，需要教师结合教与学所需，调整教学模式。此类数据恰好可以说明，传统的教学模式与理念，已经无法适应社会发展，需要教师去其糟粕，取其精华，并结合护理技能大赛，进行进一步的教学改革，然后将教学侧重点，科学的向实践技能方面倾

斜，不能厚此薄彼，更不能停滞不前。

#### （二）从学生的自我提升诉求入手

结合参赛学生的赛后自我分析可以看出，有七成以上的学生，在理论连接实践方面，还存在较大的提升空间，需要强化针对性训练。在比赛环节，部分学生对于临床实践环节，不能很好地将所学知识，进行灵活运用，自身的综合实力也存在一定不足。还有三成以上的学生，不能更好、更科学地应对突发性问题，在与“患者”沟通过程中，获取关键信息的能力有待提升，根据关键信息，有效分析与解决问题的能力，更是其以后学习中，需要重点提升的板块。而强化自身的人文关怀意识，加强与患者的沟通能力，也是不可忽视的重要环节。根据此类数据分析，赛后的护理专业学生，自我提升目标较为明确，自我提升需求，较为广泛。

### 四、护理大赛引领下的教学改革策略初探

社会经济的大跃进，促使群众的健康意识不断升级，逐渐完善的行业环境，也强化了行业对护理人才的要求。作为护理人才的培养主阵地，高职院校的发展，任重道远。为了实现岗位需求与人才培养的精准对接，以护理大赛为指导，进行教学改革，是现阶段的大势所趋，为此高职院校可以从以下方面入手，开展人才培养计划升级活动。

#### （一）调整护理专业的课程标准

新型医学模式的逐步下沉，要求护理专业课程标准，需做出相应调整，并结合新时期的行业发展趋势，采取行之有效的规划措施<sup>[3]</sup>。结合实况来看，高职护理专业，尚未形成统一性的教学标准，而社会资源中的技能大赛的各项要求及测试标准，能在一定程度上体现行业发展趋势，这无疑为高职护理专业调整课程标准指明了方向。在教学改革新要求下，为了体现教育的先导性，护理专业的核心课程标准调整，可以适当、科学地融入技能大赛标准，课程标准修订过程中，还可以充分结合现阶段的行业标准，新版规范操作指导等。课程标准改革中，需要注意的是应当将培养重点，放在基本护理知识的掌握，护理技能的熟练应用方面，在强化学生道德素养的同时，使其具备良好的交流、分析、应变能力，以此推动学生的全面发展。

#### （二）完善护理专业课程体系

护理专业课程体系的科学构建，需要以护理技能大赛要求导向，并结合现阶段的岗位需求，进行传统课程的科学调整。以护理专业的基础课程为例，与此课程有关的教学资源，主要分为理论与实践两大类，在常规教学中，教师应当在规定场所，以示范、模拟真实案例的方法，向学

生讲述相关的专业知识，并要求学生按照技能大赛要求，进行规范性操作。也可以将工作准则为指导，鼓励学生结合所学，将理论付诸实践，从而辅助其高效解决实际护理问题。另外，还可以将近期的大赛内容，进行科学汇总，通过建立资源数据库，将教学内容与其进行紧密结合，并将此类资源转移到课堂教学中，然后结合学生的自我提升需求，不断完善护理专业课程体系。此外，学校还可以结合自身实力，与社会资源形成教育合力，组织学生积极参与线上的技能竞赛，以此将行业标准科学、灵活地融入日常教学，在拓展学生视野同时，提升教学质量。

### （三）适当引入临床案例分析

通过对调查数据的分析不难看出，学生的自我提升需求多样，并迫切希望通过专业知识的高效摄入，提升自身专业技能，强烈的成长需求，同时也为护理教学改革，提供了科学指导<sup>[4]</sup>。护理技能大赛，重视对学生临床实践能力的培养，为此，在教学改革中，教师应当适度引进临床案例，在弥补单项式教学同时，丰富学生认知，并为其能力提升，提供多样化资源，以此通过理论与实践能力的共同进步，实现专业素养稳步提升的目的。案例的应用，能使学生在多个角度分析赛题设计，而案例教学环节的增设，又需要教师与一线工作者进行全方位讨论，以此保证赛题的准确性与先进性。案例分析教学法的融入，不仅灵活化了理论知识的呈现方式，丰富了理论教学层次，同时还为学生呈现了更科学、更丰富的技能提升资源，是助推教学改革的重要方法。

### （四）组建“双师型”师资队伍

作为教学改革的重要保障，师资队伍的建设至关重要。“双师型”教师团队的组建，能助推“德技兼备”人才培养计划的全面实施，同时也是确保新教学模式，逐步下沉的有力保障。护理技能大赛的评分标准，内容设定，都与临床护理工作，保持着紧密联系，真实的临床案例，更是实践赛题的主要来源。高精尖的评判团队，提升了技能大赛的“含金量”，所以要想实现高质量的教学改革，势必要完成教学指导的“请进来与走出去”，而“双师型”师资队伍的组建，为教学改革，提供了人才保障。高职院校可以通过筛选专职教师，进行针对性的临床技能学习，通过一系列的进修活动，强化其自身专业影响力。另外，学校还可以聘请优质的一线护理人员，进行专业技能指导，并借助科学的鼓励措施，引导其参与到实践课教学中，以此通过多渠道构建，完成高质量的“双师型”教师队伍组建任务。

### （五）搭建现代化教学平台

根据教学经验和学生的具体表现来看，在护理专业教学中，学生与“患者”的沟通意识，较为薄弱<sup>[5]</sup>。为了推动学生综合素质的全面发展，教师应当以技能大赛为引领，搭建现代化教学平台，以此借助高效的沟通方式，为师生间的科学、及时、有效互动，奠定基础。教学平台的搭建，有利于教师结合更丰富的方法，动态化掌握学生的实际情况，并以此为据，制定更具针对性的教学计划，从而将多元化教学模式优势，进行有机融合，实现抽象理论知识，向生动形象的呈现方式转变。另外，教师还可以借助平台，向学生推送优质大赛内容，与优质教学资源，使学生能够根据内容，明确自身的发展方向，以此通过引导式教学，提升学生的自主学习能力。突破时间与空间局限性的沟通，能为学生在师生讨论与生生讨论中，获取更多成长机会，这对教学成效的提升，意义非凡。

### 五、结语

综上所述，护理技能大赛，为学生提供了一个良好的技术展示平台，学校也可以借此，优化自身形象，提升自身社会影响力，可谓是一举多得。与行业所需紧密相连的大赛内容，能使学生更准确地满足自身发展所需，而以护理大赛为引领的教学改革，能在优化教学模式前提下，以“与时俱进”的教学内容，最大化满足学生的就业需求。为了实现行业所需与人才培养的精准对接，高职护理专业可以从调整护理专业的课程标准，完善护理抓行业课程体系，适当引入临床案例分析，组建双师型师资队伍，搭建现代化教学平台等方面入手，进行教学改革，以此为学生的良好就业打下坚实基础。

### 参考文献

- [1]高婷,邢麟,冯红妮等.职业技能大赛对高职护理专业教学的影响[J].山西青年,2021(20):129-130.
- [2]朱琴,颜巧元.世界技能大赛健康与社会照护项目对高职护理专业教学的启示[J].中华护理教育,2021,18(08):719-722.
- [3]范彩云.利用技能大赛促进高职护理专业实践教学改革的探讨[J].卫生职业教育,2020,38(13):76-77.
- [4]李黎,周姗姗,王英.护理技能大赛常态化背景下的 高职护理专业实践教学 改革研究[J].科技资讯,2020,18(04):123-124.
- [5]刘梦清,周扬.对接护理技能大赛创新高 职“外科护理”实践教学模式[J].实用临床护理学电子杂志,2017,2(51):190-191.